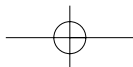
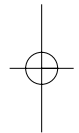
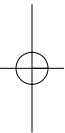
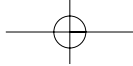


대한민국 교육인적자원부

한국어 7



한국교육과정평가원
국 제 교 육 진 흥 원



머 리 말

한국인이 아메리카 대륙으로 이민을 떠난 지 100년이 지났다. 그 후 그 수가 조금씩 증가하다가, 1970년대 이후 한국인의 해외 진출이 전 세계에 걸쳐 큰 증가세를 나타냈다. 지금은 단순히 생활 개선을 위한 것만이 아니라, 경제, 문화, 학술 등 여러 가지 목적으로 진출하는 사례가 많아졌다. 전반적으로 한국의 경제와 문화 등의 발달로 한국인의 세계적 진출이 크게 늘어나고 있다. 해외에 진출한 동포들은 이제 발전한 모국을 자긍심을 가지고 바라보고 있다.

많은 동포들은 모국의 언어인 한국어와 모국의 역사·문화를 배우기 바라며, 모국을 배우는 것이 자기 발전의 밑거름이 된다는 사실을 인식하게 되었다. 최근에는 여러 나라에서 대학 강좌나 대학 진학 시험의 선택 과목으로 한국어를 포함시키는 경우가 점점 더 많아지고 있다. 따라서 한국어의 습득은 모국을 학습함과 동시에 자신의 국제화를 위해서도 많은 도움이 된다.

한국어는 ‘한글’이라고 하는 세계에서 가장 과학적이고 간편한 소리글자를 표현 수단으로 하고 있다. 따라서 한글은 배우기 쉽고 쓰기도 쉽기 때문에 한국어를 학습하는 데도 매우 편리하다. 본 교재는 한국 정부의 지원으로 한국어를 보다 쉽고 효과적으로 학습할 수 있도록 새롭게 개발된 것이다. 1급부터 12급까지로 구성되어 있으며, 이를 모두 학습하게 되면 한국어를 완벽하게 구사하는 데 별 무리가 없을 것이다.

해외의 모든 동포들이 한국어 학습을 통해서 발전하는 모국과 더욱 가까워지고 함께 성장하기를 기대한다.

차례

일러두기	4
1. 의사 선생님이 쉬라면 쉬어야지	9
2. 아름다운 한글	19
3. 봉사 활동을 하고 싶어졌어요	29
4. 경치가 아름답기로 유명해요	39
복습하기 1	49
쉬어가기 1 · 한글을 만든 과학적 원리는 무엇일까?	54
5. 사슴의 뿔과 다리	57
6. 지구를 살리려면	67
7. 하늘을 나는 사람	77
8. 비가 올 확률이 높대요	87
복습하기 2	97
쉬어가기 2 · 과학 문화재 - 해시계, 물시계	103





9. 연예인이 되고 싶어요	105
10. 친구 관계	115
11. 약속	125
12. 미술관에 갔더니	135
복습하기 3	145
쉬어가기 3 · 조선 후기의 풍속화	151
13. 제 성격이 원만하지 않대요	153
14. 인터넷에서 찾아왔어요	163
15. 도산 안창호 선생님	173
16. 신문 기사 읽기	183
복습하기 4	193
쉬어가기 4 · 한국의 신문	199
부록.....	201
듣기 자료	203
찾아보기	214
① 〈발음과 표기〉 정답	214
② 새로 나온 말	217

일러두기

이 책은 재외동포용 한국어 교재 중 일곱 번째 단계의 책으로, 570~600시간 정도의 한국어 교육을 받았거나 그에 준하는 한국어 능력을 가진 청소년 학습자를 대상으로 한다. 일상생활에 필요한 의사소통 능력을 기르고 한국 사회와 문화에 대한 기본적인 이해를 돕는 것을 목표로 하고 있다.

이 책은 한국어 교수가 이루어지는 다양한 언어권의 학습자 집단과 학습 환경에서 두루 쓸 수 있는 범용 교재로 개발되었다. 또한 문화적 차이나 학습자의 수준과 흥미 등을 고려하여 교사가 적절하게 재구성하여 사용하도록 설계되었으므로 교사 스스로 변형하여 사용할 것을 권장한다. 언어의 네 기능을 고루 학습할 수 있도록 기능별 활동을 통합적으로 구성하였다.

특히 학습자가 청소년이고 중급 수준의 교재인 점을 고려하여 본문에 제시되는 글의 종류를 다양하게 하였으며, 어휘와 문법 및 발음 교육을 확장·강화하여 구성하였다. 또한 1~6권에 이어 기본적인 한국 문화를 소개함으로써 모국에 대한 이해와 관심을 높이려 하였다.

총 16단원으로 한 단원은 4~5시간용이고, 전체 90~100시간용으로 개발하였으며, 한 문장의 길이는 가능하면 10어절을 넘기지 않도록 하였다. 각 단원은 <도입>, <학습 목표>, <본문>, <발음과 표기>, <문형·문법>, <활동>, <단어·관용 표현>, <보충 설명> 그리고 <새 단어>로 구성되었으며, 네 단원마다 복습 단원을 두었다.

<도입>은 각 단원의 첫 머리에 단원명을 쓰고, 본문의 주제와 관련이 있는 그림이나 사진 등을 질문과 함께 제시하여 자연스럽게 시작하도록 하였다.

<학습 목표>는 각 단원에서 익혀야 할 기능과 문법을 제시하였다.

<본문>은 그림과 함께 다양한 종류의 글을 제시하였다.

<발음과 표기>는 본문과 관련된 한국어의 음운 규칙이나 표기에 관하여 제시하고, 연습할 수 있도록 하였다.

<문형·문법>은 목표 문법을 예시문을 통해 제시한 후 의사소통 상황을 고려하여 문법 연습을 할 수 있도록 구성하였다.

〈활동〉은 총 4개로 구성하였으며, 각각의 활동은 〈학습 목표〉와 관련하여 기능별 통합 활동으로 제시하였다.

〈단어 · 관용 표현〉은 본문과 관련한 어려운 단어나 관용 표현에 관하여 간단한 용례와 함께 제시하였다.

〈보충 설명〉은 〈학습 목표〉에 제시한 문형 · 문법에 관하여 학습자가 이해하기 쉽도록 문법 설명과 함께 예문을 제시하였다.

새 어휘는 약 400단어를 도입하였으며, 각 단원에 〈새 단어〉로 제시하였고, 〈부록〉편에 종합하여 4개 언어(영어, 일어, 스페인어, 러시아어)로 번역하여 제시하였다.

〈복습하기〉은 학습한 문법의 의미와 용법을 복습할 수 있도록 구성하였다.

〈쉬어가기〉에는 한국 문화의 기초적인 내용을 제시하였다.

〈부록〉 편에는 〈듣기 자료〉와 〈발음과 표기〉 정답, 〈새 단어〉를 모아 놓았다.

7권에 등장하는 주요 인물에 대하여 살펴보면 다음과 같다.

	<p>김지수 (15살)</p> <p>성격이 적극적이며 자상하고 친절함. 외국의 다른 친구와 사귀기를 좋아함. 장래 희망은 선생님.</p>		<p>이안토니오 (12살)</p> <p>활발한 성격이며, 노래를 잘함. 모든 운동을 좋아함 장래 희망은 축구 선수.</p>
	<p>최빅토르 (12살)</p> <p>농담을 잘하며 책을 좋아하고 아주 똑똑함. 장래 희망은 과학자.</p>		<p>송안나 (12살)</p> <p>활달하며, 평범하게 생김. 기분에 따라 성격이 급변함. 장래 희망은 변호사.</p>

	<p>신마미코 (13살)</p> <p>내성적이며 혼자 있기를 좋아함. 장래 희망은 소설가.</p>		<p>정아영 (12살)</p> <p>이기적이며, 마르고 키가 큼. 장래 희망은 외교관.</p>
	<p>박하임 (13살)</p> <p>조금 무뚝뚝하며 정직함. 키가 크고 마른 편임. 장래 희망은 의사.</p>		

『한국어 7』의 내용 조직

『한국어』 7권의 주제, 이야기 내용은 다음과 같다.

단원	주제	이야기 내용
1	발목 부상	농구를 하다가 다친 빅토르에게 코치가 발목이 나을 때까지 쉬라고 한다.
2	한글	외국 여행 중 한국을 잘 아는 외국인을 만나 한글의 우수성에 대하여 이야기했다.
3	봉사 활동	안토니오와 지수는 보람 있는 방학을 보내기 위하여 봉사 활동 계획을 세운다.
4	한려 수도	여행 한려 수도 여행을 통해 한국은 곳곳에 아름다운 곳이 많이 있다는 생각을 했다.
복습 / 쉬어가기		한글을 만든 과학적 원리는 무엇인가?
5	사슴의 뿔과 다리	사슴은 자랑스럽게 여겼던 뿔 때문에 죽을 뻔했는데, 못마땅해 하던 가늘고 긴 다리 때문에 살아났다.
6	지구 환경 문제	수업 시간에 여러 학생들이 지구 환경 문제의 원인과 해결 방법에 대하여 발표한다.
7	미래에 대한 도전	미래에 대한 인간의 도전은 끝없이 이어져 오고 있다.
8	일기 예보	일기 예보를 보고 지수가 어머니와 날씨에 대하여 이야기한다.
복습 / 쉬어가기		과학 문화재 - 해시계, 물시계

단원	주제	이야기 내용
9	연예인	연예인에 대한 청소년의 인식 조사 결과
10	친구	친구가 없어서 괴로워하는 중학생의 상담 편지에 선생님이 답 글을 보내 준다.
11	약속	지수와 정현은 함께 식물원에 가기로 약속을 했다.
12	풍속화	안나는 지난 주말에 미술관에서 풍속화를 보았다.
복습 / 쉬어가기		조선 후기의 풍속화
13	성격	정현은 친구에게 성격이 원만하지는 않다는 말을 듣고 속상해한다.
14	인터넷	인터넷으로 연결되는 세상은 넓고, 그 안은 정보로 가득 차 있다.
15	도산 안창호 선생님	정현이는 한국의 역사적 인물인 도산 안창호 선생님이 대하여 아버지와 이야기를 나눈다.
16	신문 기사	신문의 형태와 기능이 다양해지고 있다.
복습 / 쉬어가기		한국의 신문

단원별 교수 내용

단원	기능	문법 및 표현	활동	단어 · 관용 표현	보충 설명
1	조건 표현하기 권유나 제안을 표현하기	-으라면 -자면	다른 사람의 상 황에서 생각해 보기	반복 표현	-으라면 -자면
2	추가적인 내용 표현하기 피동 표현하기	-을 뿐만 아니라 -아지다	한글에 대하여 알아보고, 다른 사람에게 한글 소개하기	한글 관련 어휘	-을 뿐만 아니라 -아지다
3	지나간 일 회상하 여 설명하기 가장(假裝)해서 표현하기	-있던 -는 척하다	봉사 활동을 했던 경험 이야기하기 친구들과 봉사 활 동 계획 세워 보기	감정 관련 표현	-던, -있던 -는 척하다
4	관광지 소개하기 인정하는 말 표 현하기	-스럽다 -기로 유명하다	여행했던 곳 소 개하고, 유명한 장소에 관한 정 보 수집하기	'깊다'가 쓰이는 여러 가지 표현	-스럽다 -기로 유명하다
복습 / 쉬어가기		한글을 만든 과학적 원리는 무엇인가?			
5	사동형으로 표현하기 생각 표현하기 의성어 이해하기	-이/히/기/리/우- -다고 생각하다, -다는 생각이 들다 으르렁으르렁, 우두둑	자신의 장점과 단점에 대하여 친구와 이야기해 보고 글로 정리 하기	의성어의 큰말과 작은말	사동형
6	경고 표현하기 경험 표현하기	-다가는 -고 보니	세계의 환경 문제 에 대하여 살펴보 고, 지구를 살리기 위하여 할 수 있는 일 생각해 보기	환경 관련 어휘	-고 보니, -아 보니 -다가는

단원	기능	문법 및 표현	활동	단어 · 관용 표현	보충 설명
7	강한 부정 표현하기 경험적 의견 표현하기	-을 리가 없다 -음을 알다/느끼다/깨닫다	발명에 관하여 이야기하고, 과학 발전에 관한 자신의 의견을 정리해 보기	발명 관련 어휘	‘-음’의 여러 가지 의미
8	일기 예보 이해하기 가까운 미래 표현하기	확률이 높다/낮다 -겠-	자신이 살고 있는 지역의 날씨에 관하여 이야기하고, 일기 예보 직접 해 보기	날씨 관련 어휘	‘-겠-’의 여러 가지 의미
복습 / 쉬어가기		과학 문화재 - 해시계, 물시계			
9	보고문 이해하기 소망 말하기	-는 것으로 나타나다 -으로는 -에 따르면	설문지를 직접 작성해서 친구들에게 설문 조사해 보기	조사 보고 관련 어휘	-는 것으로 나타나다 -으로는 -에 따르면
10	한정 표현하기 대인 관계 설명하기	-이라고는 -뿐이다 -더라고요	자신의 생각에 관하여 정리하여 이야기해 보기	친구 관련 어휘	-이라고는 -뿐이다 -더라고요
11	약속하기 약속 변경하기	-으려고 하는데 -으려던 참이다	약속 변경하기	약속 관련 어휘	-으려고 하는데 -으려고 했는데 -으려던 참이다
12	경험의 결과 표현하기 불확실함 표현하기	-았더니 -는 지 -는 지 모르겠다	미술관에 다녀온 경험 이야기해 보기	미술 관련 어휘	-더니, -았더니 -는 지 -는 지 모르겠다
복습 / 쉬어가기		조선 후기의 풍속화			
13	성격 묘사하기	-답다 -에 따라	자신의 성격에 관하여 적어 보고 다른 사람에게 발표해 보기	성격 관련 어휘	-답다 -같다
14	수단/방법 강조하기	-을 통해서 -이야말로	인터넷을 사용해 보고, 인터넷 이용의 좋은 점과 나쁜 점에 관하여 정리해 보기	꼭 빠져 있다	-을 통해서 -으로
15	역사 인물 알기	-는 데 -을 무릅쓰고	한국의 역사적 인물에 관하여 알아 보고, 다른 사람에게 소개해 보기	호	-을 무릅쓰고 -에도 불구하고
16	신문 기사 이해하기 기사문 쓰기	-다고 밝히다 -는 반면에	신문을 만드는 절차에 대하여 알아 보고, 신문 기자가 되어 신문 기사 써 보기	신문 관련 어휘	-다는 설명이다 -을 전망이다 -는 것으로 나타났다/드러났다
복습 / 쉬어가기		한국의 신문			

제1과

의사 선생님이 쉬라면 쉬어야지



1. 위 그림에서 아이는 무엇을 하고 있습니까?
2. 여러분은 어른이 어떤 일을 시키면 잘 하는 편입니까?

학습 목표

- | | |
|----------------|--------|
| ■ 조건 표현하기 | ■ -으라면 |
| ■ 권유나 제안을 표현하기 | ■ -자면 |

- 코 치 : 빅토르야, 어제 농구 연습할 때 안 보이던데 무슨 일 있었니?
- 빅토르 : 네. 오전에 농구 연습을 하다가 발목을 빼어서 병원에 갔어요.
- 코 치 : 그래? 큰일 날 뻔했구나. 지금은 상태가 어떠니? 괜찮니?
- 빅토르 : 네, 그래도 의사 선생님께서 이번 주까지는 운동하지 말라고 하셨어요.
- 코 치 : 의사 선생님이 당분간 운동하지 말라면 이번 주는 쉬어야겠구나.
- 빅토르 : 아니에요. 지금은 발목이 많이 괜찮아졌어요. 오늘 하루만 더 쉬면 운동할 수 있을 거예요.
- 코 치 : 안 돼. 의사 선생님이 쉬라면 쉬어야지. 빅토르는 발목이 다 나을 때까지 연습하지 말고 앉아 있어라.
- 빅토르 : 네, 알겠어요. 선생님께서 앉아 있으라면 그렇게 할게요. 그렇지만 발목이 다 나을 때까지 농구를 할 수 없다니 섭섭해요.
- 코 치 : 그 대신 내일은 친구들과 함께 농구 경기를 보러 가자. 그러면 됐지?
- 빅토르 : 정말이에요? 야, 신난다. 친구들도 농구 경기를 보러 가자면 모두 신나서 좋다고 할 거예요.



코 치 : 그래. 빅토르가 친구들에게 가서 내일 농구 경기를 보러 가자고 전해라.

빅토르 : 네, 알겠습니다. 선생님께서 그런 일만 하라고 하시면 당장 하겠습니다. 전 선생님 말씀을 잘 듣는 착한 아이잖아요.

코 치 : 그래. 빅토르가 이렇게 다치고 나니 말을 잘 듣는구나. 앞으로도 다쳤을 때만 선생님 말을 잘 들을 거지?

빅토르 : 아니에요. 전 항상 선생님께서 하라고 하시면 뭐든지 하는 착한 아이예요.

말음과 표기

‘ - , - ’ . ‘ - , - ,
- , - ’ .

① 다음과 같이 씁니다.

-을까 -니까 -을걸 -을게
-을지 -을수록

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 누나가 공부하라면 (공부했을까, 공부했을까)?
- 2) 몇 시부터 만들기 (시작했습니까, 시작했습니까)?
- 3) 10시쯤부터 (시작했을 거예요, 시작했을 끼예요).
- 4) 내가 (도와줄게, 도와줄께).
- 5) 언제 다시 (올지, 올찌) 모르겠다.
- 6) 태권도는 (배울수록, 배울쭈록) 재미있어요.

새 단어

, , , , , , ,

문형·문법

1. 이거 하**라면** 이거 하고, 저거 하**라면** 저거 할 거예요.
꼭 이 옷을 입으**라면** 입을게요.
2. 가
네가 같이 가**자면** 같이 갈게.
지수가 춤을 추**자면** 창피해도 같이 추어야지.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

코 치 : 경기장 옆에 앉아 있어라.

빅토르 : 선생님이 경기장 옆에 앉아 있으라고 하시면 그렇게 할게요.

1) 선생님 : 내일 사전 준비해 오세요.

학 생 : 선생님께서 _____.

2) 아버지 : 동생과 함께 놀아라.

지 수 : 아버지께서 _____.

3) 마미코 : 안나는 플루트를 잘 부니까 우리를 위해 한번 연주해 봐.

안 나 : 마미코가 _____.

4) 할머니 : 이 짐 좀 들어 주세요.

학 생 : 할머니께서 _____.

② 그림을 보고 다음과 같이 묻는 말을 만들어 봅시다.



가 : 친구들이 농구 경기를 보러 가자면
갈 거야?

나 : 그래, 갈 거야.



1) 가 : 친구가 _____ ?

나 : 그래, 그렇게 할 거야.



2) 가 : 친구가 _____ ?

나 : 그래, 보러 갈 거야.



3) 가 : 동생이 _____ ?

나 : 그래, 같이 놀아 주어야지.

새 단어

활동 1 (말하기)

1. 요즘 친구나 가족들과 상의한 일을 말해 봅시다.

- 엄마가 함께 청소 좀 하자고 하셨습니다.

• _____ .

• _____ .

2. 그 일에 대해서 여러분은 뭐라고 이야기를 했습니까?

- 엄마가 함께 청소하자고 하시면 언제든지 도와드리겠습니다.

• _____ .

• _____ .

3. 다음과 같은 상황이라면 여러분은 그 사람들에게 뭐라고 말하겠습니까?

- 친구가 집에 부모님이 안 계셔서 집에 갈 수 없다고 합니다.

- 동생이 숙제가 어려워서 힘들다고 합니다.

- 어머니가 바쁘셔서 청소할 시간이 없다고 하십니다.

새 단어

,

활동 2 (쓰기)

1. 여러분은 운동할 때 코치 선생님의 말씀을 잘 듣는 편입니까? 잘 듣지 않는 편입니까?

2. 코치 선생님께서 여러분이 싫어하는 일을 시키신다면 어떻게 하겠습니까?

하 임 : 나는 싫어하는 일이라도 꼭 참고 선생님의 말씀을 따를 거야.

지 수 : 나는 싫어하는 일이므로 하지 않겠다고 솔직하게 말씀을 드릴 거야.

빅토르 : 나는 다른 핑계를 대고 하지 않을 거야.

3. 여러분이 코치 선생님이라면 학생들에게 무엇인가를 시킬 때 어떻게 말할지 써 봅시다.



새 단어

, () , , ()

활동 4 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.
2. 이 남자 친구에 대해 소개한 내용 가운데 맞는 것을 골라 봅시다.
 - ① 노래를 잘 부른다.
 - ② 춤을 잘 춘다.
 - ③ 성격이 무뚝뚝한 편이다.
 - ④ 아주 바빠서 내가 만나자면 거절한다.
3. 이 남자 친구가 내가 하라는 것, 하자는 것을 무엇이든 들어 주는 이유는 무엇입니까?
 - ① 노래를 부르고 춤을 추는 것을 좋아하기 때문이다.
 - ② 멋진 꿈을 가진 아이이기 때문이다.
 - ③ 내가 기뻐하는 것을 보면 행복하기 때문이다.
 - ④ 나를 좋아하지 않기 때문이다.
4. 서로에게 정말로 좋은 친구가 되기 위해서 중요한 것은 무엇인지 말해 봅시다.

새 단어

단어·관용 표현

< >

- 예) 고향에 계신 부모님이 **자꾸자꾸** 생각한다.
- 예) 달리는 택시 사이로 **언뜻언뜻** 바다가 보인다.
- 예) 오늘 할 일은 **바로바로** 해야 해요.
- 예) 시간이 늦었으니 **어서어서** 집에 돌아가세요.

보충 설명

1. -

명령형의 ‘-으라고 하면’의 준말이다. 그러므로 ‘-으라면’ 앞에는 다른 사람이 시키는 내용이 온다. 즉, ‘다른 사람이 무엇을 하라고 시키면’의 뜻으로 쓰인다.

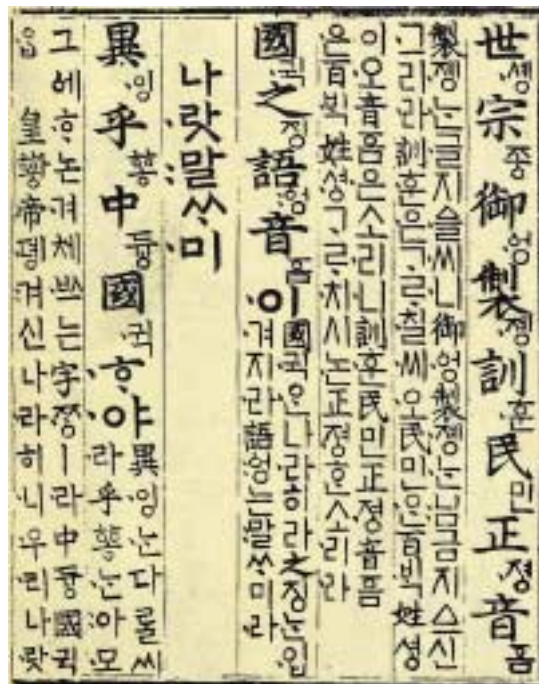
- 예) 선생님께서 앉아 있으라면 그렇게 하겠습니다.
 의사 선생님께서 이 약을 먹으라고 하시면 먹어야지요.
 사전을 빌려 달라면 빌려 줄게.

2. -

‘-자고 하면’의 준말이다. 다른 사람이 어떤 일을 제안하는 것을 듣거나 가정하는 상황에서 쓰인다.

- 예) 친구들에게 농구 경기를 보러 가자면 모두 좋다고 할 거예요.
 그 친구가 놀자면 놀러 나갈 거예요.
 아버지가 함께 등산 가자면 갈 거예요.

제2과 아름다운 한글



1. 위 그림은 무엇일까요?
2. 여러분은 한글을 누가 만들었는지 아십니까?

학습 목표

- 추가적인 내용 표현하기
- 피동 표현하기
- -을 뿐만 아니라
- -아지다

내가 외국 여행을 할 때의 일이었다. 커피숍에서 한국에 있는 가족에게 편지를 쓰고 있었다. 그때 외국인 한 명이 나에게 인사를 하면서 말을 걸어 왔다.

외국인 : 안녕하세요? 실례합니다만, 혹시 한국에서 오신 분 아니세요?

나 : 네, 그렇습니다.

외국인 : 저도 한국에서 5년 동안 있으면서 공부도 하고 일도 했어요.

나 : 아, 그렇습니까? 어디에서 지내셨어요?

외국인 : 광주에서 지냈어요. 서울에도 가끔 갔었지요.

나 : 그래서 한국말을 잘 하시는군요. 그러면 한글도 잘 읽을 수 있겠군요?

외국인 : 네, 한글은 읽기 쉬울 뿐만 아니라 쓰기도 쉬워요.

나 : 그래요. 한글은 매우 과학적이어서 모든 소리를 다 적을 수 있어요.

외국인 : 그런데, 한글은 언제 누가 만들었어요?

나 : 1443년에 세종대왕께서 여러 학자들과 같이 만드셨어요.

벌써 560여 년 전 일이에요.

외국인 : 대단하군요. 한글은 중국 한자를 바탕으로 해서 만들었나요?

나 : 아니에요. 세종대왕께서는 한국말이 중국말과 달라서 어려우므로, 쉽게 배워 쓰기에 편하도록 한글을 만드셨어요.

외국인 : 한글은 소리를 글자로 적을 수 있도록 만들어졌다고 들었어요.

나 : 그렇습니다. 발음기관의 모양과 우주의 모습을 본떠서 글자를 만드셨어요. 자음과 모음을 합쳐 모든 소리를 적을 수 있는 과학적인 글자예요.



외국인 : 맞아요. ‘디스커버리’ 라는 과학 잡지에서도 한글이 가장 우수한 글자라고 평가했어요. 많은 것을 배웠습니다. 한국 분을 만나서 반가웠어요. 그럼 여행 잘 하세요.

나 : 저도 반가웠어요. 안녕히 가세요.

나는 편지를 마저 쓰고 우체국으로 향했다. 한국을 잘 아는 외국인을 만나서 매우 가슴이 뿌듯했다.

발음과 표기

‘ , , , , ’ [, , , ,] .
‘ , , , , ’ .

① 다음 단어를 발음해 봅시다.

게시다 실레지만 폐품 은혜 게시판 휴게실

② 밑줄 친 부분에 주의해서 문장을 읽어 봅시다.

- 1) 실레지만, 혹시 한국 분 아니신가요?
- 2) 선생님은 지금 교실에 게십니다.
- 3) 핑게 대지 말고 솔직하게 얘기해라.
- 4) 도와주신 은혜를 잊지 않겠습니다.
- 5) 휴게실에서 잠깐 쉬자.
- 6) 이것을 게시판에 붙여 주세요.

새 단어

, , , , , 가 , , , , ,
, , , , , 가 , , , .

문형 · 문법

1. 가

남대문 시장에는 물건이 많을 **뿐만 아니라** 값도 싸다.
철수는 매일 수영을 할 **뿐만 아니라** 달리기도 해서 건강해요.

2. ?

그 소식이 알려지면 사람들이 몰려올 거예요.
그 일은 벌써 사람들의 기억 속에서 잊혀진 것 같아요.
돌에 걸려 넘어지는 바람에 물이 쏟아졌어요.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

한글은 글자가 아름다워요. 그리고 쓰기도 쉬워요.

▶ 한글은 글자가 아름다울 뿐만 아니라 쓰기도 쉬워요.

1) 우리 학교는 아주 커요. 그리고 경치도 좋아요.

2) 그분은 시인입니다. 그리고 정치가이기도 합니다.

3) 영희는 성격이 좋아요. 그리고 공부도 잘해요.

4) 이 영화는 내용이 재미있어요. 그리고 영상도 아름다워요.

② 그림을 보고 ‘-아지다’ 를 이용해서 <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.



꽃병이 떨어져서 깨졌어요. (깨지다)



1) 편지가 오래되어서 _____ . (찢다)



2) 태풍이 불어서 문이 _____ . (부수다)



3) 물건이 무거워서 _____ . (끊다)



4) 바람이 불어서 _____ . (끄다)

새 단어

, , , 가, , , , ,

활동 1 (쓰기·말하기)

1. 다시 한번 본문을 잘 읽고 본문에 나타난 한글의 장점을 아래에 써 봅시다.

— 한글은 글자 모양이 매우 아름다워요.

— _____ .

— _____ .

— _____ .

— _____ .

2. 위에 쓴 장점을 〈보기〉와 같이 여러분의 짝과 이야기해 봅시다.

가 .

3. 글자에는 다음과 같은 종류가 있습니다. 여러분은 어떤 종류의 글자를 알고 있습니까?

• 그림 문자:
전하고자 하는 뜻을
그림으로 나타낸
문자
예) 고대 이집트의
문자



• 뜻 문자:
문자 하나하나가
의미를 가지고
있는 문자
예) 중국의 ‘한자’



• 소리 문자:
글자가 소리를
나타내는 문자
예) ‘한글’, ‘영어’



새 단어

, , ,

활동 2 (말하기)

- 방의 모습을 보고 〈보기〉와 같이 이야기해 봅시다.



● ●
〈촛불〉 방에 촛불이 꺼져 있어요.

1. 〈꽃병〉 _____ .
2. 〈글자〉 _____ .
3. 〈책〉 _____ .
4. 〈의자〉 _____ .

활동 3 (듣기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 여러분이 ‘한글’을 처음 보았을 때, 어떤 느낌을 받았습니까?

3. 세계에서 인정한 ‘한글의 우수성’을 정리하여 봅시다.

가. 한글은 (소리 나는 / 뜻)대로 적으므로 배우기가 쉽다.

나. 한글은 (자음과 모음 / 대문자와 소문자 / 정자체와 필기체)로 이루어져 있기 때문에 컴퓨터 사용이 편리합니다.

다. 한글은 발음 기관 등을 연구하여 (과학적 / 미술적 / 낭만적)으로 만들어졌다.

새 단어

, ,

활동 4 (쓰기)

1. 한글을 소개할 때 어떤 내용을 소개할 것인지 적어 봅시다.

한글을 만든 사람 :

한글을 만든 때 :

한글을 만든 목적 : 백성들이 쉽게 배워서 쓰기에 편하도록 하기
위해서

한글을 만든 원리 : 발음 기관, ()

한글의 장점 :

세계가 인정한 점 :

2. 위 표를 이용하여 한글을 소개하는 글을 써 봅시다.

한글은 1443년 세종대왕께서 만드셨다.

단어·관용 표현

< >

- : 한국어 글자의 이름
- : 소리의 기본 요소이나 혼자서는 글자를 이루지 못한다.
(ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ ㅊ ㅋ ㅌ ㅍ ㅎ)
- : 독립적으로 소리를 낼 수 있고, 자음을 글자가 되도록 도와준다.
(ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ)
- : 모음 아래에 와서 여러 가지 소리를 더 만들어 내는 자음
- : 한 번에 소리 낼 수 있는 단위(가, 한, 왕)
- : 같은 자음을 두 개 겹쳐서 센 소리를 냄(ㅍ, ㅌ, ㅍㅍ, ㅌㅌ, ㅍㅍ)
- : 다른 자음을 두 개 합쳐 소리를 냄(닭, 닭은, 품삯, 째다)
- : 두 개의 모음을 합하여 하나의 소리를 냄
(왕, 원칙, 나의, 왜, 웬일인가)

보충 설명

1. -

두 가지의 사실을 연결하는 의미에서는 ‘-고’와 비슷하나 ‘-고’는 단순히 두 가지 이상의 사실을 나열하는 의미를 나타낸다. 이에 비하여 ‘-을 뿐만 아니라’는 앞의 사실에 더해서 뒤의 사실을 나타낸다.

이때 두 가지 사실은 긍정적인 내용은 긍정적인 내용끼리, 부정적인 내용은 부정적인 내용끼리 사용된다.

예) 그 아이는 거짓말을 잘할 뿐만 아니라 도둑질까지 해요.

내일은 친구 생일 잔치가 있을 뿐만 아니라 가족 모임도 있어요.

2. -

동사와 결합하여 피동의 뜻을 나타낸다. 그리고 동작이 완료된 후의 상태를 나타낸다. 모든 동사에 연결되는 것은 아니고 주로 피동이 만들어 질 수 있는 동사에 쓰인다.

예) 깨지다, 밝혀지다, 써지다, 이루어지다, 풀어지다, 쏟아지다, 부서지다, 꺾어지다

제3과 봉사 활동을 하고 싶어졌어요



1. 위 그림의 공통점은 무엇일까요?
2. 여러분은 봉사 활동을 해 본 적이 있습니까?

학습 목표

- 지나간 일 회상하여 설명하기
- 가장(假裝)해서 표현하기
- -있던
- -는 척하다

방학 때 한국에 온 안토니오는 지수 누나를 만나서 보람 있는 방학을 보내기 위한 계획을 세우려고 한다.

지 수 : 안토니오, 이번 여름 방학에 뭐 할 거야? 무슨 좋은 계획이라도 세웠니?

안토니오 : 글썄요. 이젠 중학생이 되었으니까 방학을 보람 있게 지냈으면 해요.

지 수 : 보람 있는 일이라면 어떤 일을 말하는 거야?

안토니오 : 음, 작년에 갔던 양로원 같은 복지 시설에서 다시 봉사 활동을 할까 해요.

지 수 : 좋은 생각이구나. 나도 얼마 전에 장애인을 돕는 봉사 활동을 했던 적이 있어. 그럼, 이번 방학에는 같이 자원 봉사를 하면 어때?

안토니오 : 누나랑 같이요? 와, 좋아요. 그런데 장애인을 돕는 일은 쉬운 일이 아닐 것 같은데요. 나는 장애인을 보면 어떻게 해야 할지 몰라서 늘 당황해요.

지 수 : 나도 전에는 장애인을 만나면 불쌍하다는 생각을 하면서도 당황하기도 했지. 그런데 지난번 봉사 활동을 통해서 새로운 생각을 하게 되었지. 장애가 좀 있을 뿐, 우리와 똑같은 이웃이라는 걸.



안토니오 : 누나 이야기를 듣고 보니 좀 깨닫는 게 있어요. ‘장애인의 날’에만 관심을 갖는 척해서는 안 돼요. 항상 관심을 가져야 해요.

지 수 : 맞아. 그런 일시적인 관심이 오히려 그들을 더 힘들게 만든다.

안토니오 : 그렇군요. 저도 누나와 같이 장애인을 돕는 일을 하고 싶어요.

지 수 : 그래? 그럼 같이 하자. 봉사 활동을 통해서 우리가 베푸는 것보다 얻는 것이 더 많을 거야.

발음과 표기

‘ㄷ, ㅌ’ ‘- , -’ 가 [ㅈ, ㅊ]

① 다음과 같이 쓰고 발음합니다.

해돋이[해도지]

굳이[구지]

말이[마지]

같이[가치]

견히다[거치다]

묻히다[무치다]

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 친구와 (같이, 가치) 자전거를 타요.
- 2) 구름이 (견히고, 거치고) 달이 나왔다.
- 3) 여름에는 (햇별이, 햇벼치) 뜨거워요.
- 4) 상처에 물을 (묻히면, 무치면) 안 돼요.
- 5) (굳이, 구지) 오늘 가야 하는 이유가 뭐예요?
- 6) 이 영화의 (끝이, 꼬치) 어떻게 돼요?
- 7) 빗물을 (물받이, 물바지) 통에 받아 놓았다.
- 9) 제가 (말이, 마지)이고 이 애가 제 동생이에요.

새 단어

, , , , , , ,

문형·문법

1. _____ ?
어제 만**났던** 친구를 오늘 또 만났어요.
지금까지 살면서 제일 기**뻐던** 일이 뭐예요?
2. _____ .
하루만 관심을 갖는 **척할** 것이 아니라 항상 관심을 가져야 한다.
그는 산에서 꿈을 만나자 죽은 **척했다**.

① <보기>와 같이 두 문장을 연결해 보시다.

● ●
작년에 자원 봉사를 했어요. 그곳이 어디인지 모르겠어요.
➡ 작년에 자원 봉사를 했던 곳이 어디인지 모르겠어요.

- 1) 작년에는 이 옷이 컸어요. 올해는 이 옷이 작아요.
➡ _____ .
- 2) 어릴 때 제 동생은 장난이 심했어요. 중학생이 되어 제 동생이 얌전해졌어요.
➡ _____ .
- 3) 초등학교 때 친구와 헤어졌어요. 그 친구를 우연히 만났어요.
➡ _____ .
- 4) 우리 엄마는 얼굴이 무척 예뻐요. 지금은 주름살이 가득해요.
➡ _____ .

② ‘는 척하다’ 를 이용해서 <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 철수가 아픈가 봐요.

나 : 아니에요. 철수가 아픈 척하는 거예요.

1) 가 : 안나가 아직도 자고 있나 봐요.

나 : 아니에요. _____?

2) 가 : 마미코가 울고 있어요.

나 : 아니에요. _____?

3) 가 : 저 애는 모든 걸 다 알고 있나 봐요.

나 : 아니에요. _____?

4) 가 : 철수가 영희를 좋아하는 것 같아요.

나 : 아니에요. _____?

새 단어

, , , , , , , 가 ,

활동 1 (말하기)

1. 다음의 표현을 사용해서 자신이 봉사 활동을 했던 경험을 친구들과 이야기해 봅시다. 다음의 표현을 사용해서 이야기해 봅시다.



나는 양로원에 가서 옷을 빨아드렸던 적이 있어요.
 나는 공원에서 청소를 했던 경험이 있어요.
 나는 어린아이에게 밥을 먹여주었던 적이 있어요.

2. 집에서 아버지나 어머니와 함께 했던 일을 말해 봅시다.

- 아버지하고 바둑을 둔 적이 있어요.

- _____ .

- _____ .

3. 지난 방학 때 했던 일을 말해 봅시다.

- 시골 외할머니 댁에 다녀 온 적이 있습니다.

- _____ .

- _____ .

활동 3 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 봉사 활동을 하고 나면 몸은 (힘드나 / 즐거우나) 마음은 (즐겁다 / 괴롭다).

3. 사람들이 왜 봉사 활동을 한다고 생각합니까?

- ① 시간이 많이 남기 때문에
- ② 봉사 활동을 하면 그 대가가 나오기 때문에
- ③ 봉사 활동을 하면 그 공적이 기록되기 때문에
- ④ 어려운 사람들이 조금이라도 편안해지고, 그 결과 보람을 느끼기 때문에

4. 할머니의 집을 들어 드렸을 때 할머니께서는 뭐라고 말씀하셨습니까?

(고맙다고, 괜찮다고, 집이 어디냐고, 몇 살이냐고) 말씀하셨다.

새 단어

가,

활동 4 (쓰기·말하기)

● 자신이 봉사 활동을 했던 경험을 이야기하고, 친구들과 봉사 활동 계획을 세워 봅시다.

1. 봉사 활동에는 어떤 것들이 있을까요? 생각나는 대로 써 봅시다.

2. 여러분은 봉사 활동을 했던 경험이 있습니까? 어떤 봉사 활동이었습니까? 다음 표에 써 봅시다.

장소 :

날짜 :

내용 :

느낌 :

문제점 :

3. 위 내용을 활용하여 봉사 활동 체험기를 써 봅시다.

단어·관용 표현

< >

- 예) 내 손으로 직접 만든 도자기를 보니 마음이 **뿌듯하였다**.
- 예) 어린 나이에 가정을 이끌어 가는 소년 소녀 가장을 보면 마음이 **착잡해진다**.
- 예) 믿음이 없는 사람과의 약속은 어딘지 **미덥지** 못하다.
- **가**
예) 교통사고로 한꺼번에 부모님을 잃은 아이를 보니 **가엾은** 마음이 들었다.
- 예) 그녀는 나를 보자 금세 얼굴이 빨개지며 **수줍어했다**.

보충 설명

1. - , -

모두 과거의 일을 떠올려 말할 때 사용하는 형태로, ‘-았던’은 과거를 나타내는 ‘-았-’에 과거를 떠올려 말하는 ‘-던’이 결합한 형태이다. 동사나 형용사와 결합하여 뒤에 오는 명사를 꾸며 준다. 이때 ‘-았-’은 주어의 동작이 다 이루어졌음을 나타내고, ‘-던’은 말하는 이의 과거 경험을 나타낸다. 따라서 ‘-았던’은 과거에 다 이루어진 동작을 말하는 이가 떠올려 말할 때 사용한다.

- 예) 어제 길에서 만났던 아이가 철수예요.
어제 장미를 샀던 아이가 수미예요.
요즘 날마다 장미를 사던 아이가 수미예요.

2. -

주어가 거짓으로 그럴듯하게 꾸미는 동작이나 상태를 나타낸다. 따라서 ‘-는 척하다’ 앞에 나타나는 동사나 형용사는 사실과 반대되는 내용을 나타낸다. 이는 ‘-는 체하다’로 바뀌어 쓸 수 있다.

- 예) 아이들이 잠자는 척해요.
그 친구는 이 문제의 답을 모르고도 아는 척해요.
저분은 회사 밖에 있을 때에는 사장인 척해요.

제4과

경치가 아름답기로 유명해요



1. 위 그림은 어디일까요?
2. 여러분이 알고 있는 한국의 유명한 곳에 대해 이야기해 봅시다.

학습 목표

- | | |
|---------------|------------|
| ■ 관광지 소개하기 | ■ -스럽다 |
| ■ 인정하는 말 표현하기 | ■ -기로 유명하다 |

나는 유명한 곳보다는 아직 잘 알려지지 않은 곳을 가보고 싶었다. 그래서 간 곳이 푸른 남해 바다가 있는 여수와 거제시(장승포)였다.

내가 탄 기차는 4시 30분 여수역에 도착하였다. 기차 안에서도 여행의 설렘으로 전혀 잠을 잘 수가 없었다. 마음은 벌써 해돋이를 보러 가고 있었다. ‘한려수도’ 여행의 시작이었다. ‘한려수도’는 한산도에서 여수에 이르는 아름다운 남해의 뱃길을 말한다. 기차 역에서 버스를 타고 화려한 모습을 자랑하는 다리를 건넜다. 여수와 돌산도를 잇는 돌산대교이다. 돌산대교를 건너 ‘향일암’이라는 절에 도착한 시간이 5시 30분경이었다.

해돋이를 보기 위해 사람들이 벌써 꽤 많이 모여 있었다. 사람들과 함께 바닷바람을 맞으며 해가 돋기를 기다렸다. 향일암은 ‘해를 향하고 있는 절’이란 뜻인데, 해돋이 장소로 유명한 곳 중 하나이다. 어두운 새벽을 밝히면서 붉은 태양이 수줍은 듯 천천히 얼굴을 내밀었다. 아름다운 태양이 반쯤 모습을 내보이자 온 천지가 밝게 빛났다.



“야, 태양이다!”

“야, 와!”

“오, 저 붉은 태양이여! 아름다운 태양이여! 영원히 천지를 밝혀 다오.”

저절로 감탄이 터져 나왔다. 날씨가 흐리면 해돋이를 제대로 보기 어렵다는데, 나는 정말 운이 좋았다.

향일암에서 해돋이의 감격을 안고 내려와서 아침을 먹었다. 잠을 못 잤는데도

갯김치에 밥 한 그릇을 금세 다 먹었다. 이곳 여수는 갯김치가 맛있기로 유명하다. 여행하면서 맛있는 향토 음식을 먹는 것은 큰 즐거움이다.

여수항에서 배를 타고 거제항으로 향했다. ‘한려 해상 국립공원’을 구경하기 위해 유람선을 탔다. 한려 해상 국립공원 중에서 제일 유명한 거제도 ‘해금강’을 구경하기로 했다. 거제도는 한국에서 제주도 다음으로 큰 섬인데, ‘해금강’은 ‘바다의 금강산’이라는 뜻으로 붙여진 이름이다. 해금강은 사자 바위, 부처 바위, 기이한 동굴들로 유명하다. 해금강을 구경한 후 서울행 밤 기차를 타고 돌아왔다. 한국은 곳곳에 아름다운 곳이 많이 있다는 생각을 했다.

발음과 표기

‘ ’ 가 [] . ‘ ㄴ ’
[1] . ‘ ’ 가 [-] 가 .

① 다음 단어를 발음해 봅시다.

민주주의 회의 희망 희다

② 밑줄 친 부분에 주의해서 문장을 읽어 봅시다.

- 1) 앞에 돌이 있으니 주의해서 걸으세요.
- 2) 의사에게 치료 받아야 합니다.
- 3) 우리 나라는 민주주의 국가입니다.
- 4) 바다의 깊이를 알 수 있나요.
- 5) 오늘 회의의 목적은 무엇입니까?

새 단어

‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’
‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’

문형·문법

1. 가 .
한려수도는 경치가 아름답기로 유명하다.
해금강은 바위가 기이하기로 유명하다.

정상에서 내려다 본 경치가 시원**스럽고** 아름다웠어요.
한국말도 자연**스럽게** 잘 하시네요.

① 주어진 그림을 이용해 <보기>와 같이 대화를 완성해 봅시다.

가 : 한려수도는 무엇으로 유명해요?

나 : 한려수도는 경치가 아름답기로 유명해요.



1) 가 : 브라질은 무엇으로 유명해요?

4 : _____.



2) 가 : 중국은 무엇으로 유명해요?

4 : _____.



3) 가 : 네덜란드는 무엇으로 유명해요?

4 : _____.



4)가 : 한국은 무엇으로 유명해요?

4 : _____.

② ‘-스럽다’ 를 이용해서 <보기>와 같이 표현해 봅시다.



인호는 나이에 비해 행동이 어른같습니다.

➡ 인호는 나이에 비해 행동이 어른스럽습니다.

1) 그 아이의 행동을 보면 사랑하게 됩니다.

➡ 그 아이는 행동이 정말 _____.

2) 선생님을 만나면 말과 행동을 조심하게 됩니다.

➡ 선생님을 만나면 말과 행동이 _____.

3) 저분의 성격은 변덕이 심합니다.

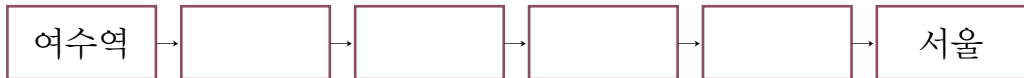
➡ 저분은 성격이 _____.

새 단어

활동 1 (읽기·쓰기)

● 본문을 다시 한번 잘 읽고 물음에 답해 봅시다.

1. 주인공이 이동한 경로를 순서대로 써 봅시다.



2. 향일암에서 무엇을 했는지 찾아서 써 봅시다.

1) : _____
_____ .

2) : _____
_____ .

3. 해금강에서 무엇을 했는지 찾아서 써 봅시다.

1) : _____
_____ .

2) : _____
_____ .

활동 2 (말하기·쓰기)

● 여러분이 살고 있는 나라의 유명한 곳을 친구들에게 소개해 봅시다.

1. 여러분이 여행한 곳 중 가장 기억에 남는 장소는 어디입니까?

1) 가 : _____
_____ .

2) 가 : _____
_____ .

2. 그곳에서 느낌은 어떠했는지 써 봅시다.

3. 여러분이 살고 있는 나라에서 유명한 곳을 한국 친구에게 어떻게 소개하겠습니까?
빈칸에 써 봅시다.

() .
() .

활동 3 (말하기)

- 친구들이 소개한 유명한 곳 가운데 한 곳에 가려고 합니다. 그곳에 대한 많은 정보를 친구에게 물어 봅시다.

1. 친구가 소개한 곳을 말해 봅시다.

2. 그곳에 관한 정보를 알아 봅시다.

1) 그곳은 무엇으로 유명합니까?

_____기로 유명해요.

2) 그곳에서 뭘 볼 수 있나요?

3) 그곳은 어디에 있습니까?

4) 그곳은 어떻게 갑니까?

5) 그곳까지는 얼마나 걸립니까?

활동 4 (듣기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 들은 이야기에 나오는 음식 이름을 써 봅시다.

(, , , ,)

3. 지역과 그곳의 유명한 음식물을 바르게 연결하십시오.



새 단어

단어·관용 표현

< 가 가 >

여기가 이 강에서 제일 **깊은** 곳이에요.

제 어머니는 생각이 **깊은** 분이세요.

12시가 지나 밤이 **깊었으니** 빨리 자거라.

저분의 얼굴에는 항상 **깊은** 그늘이 있어요.

아기가 계속 울더니 지금은 **깊은** 잠에 빠졌다.

보충 설명

1. -

주로 명사 뒤에 붙어 형용사가 된다. ‘그럴 만하다’, ‘마치 그런 것 같다’ 라는 의미를 갖는다.

예) 아이들은 누구나 사랑스러워요.

그런 걱정스러운 얼굴로 보지 마세요.

아빠는 네가 언제나 자랑스럽다.

2. -

동사나 형용사 뒤에 붙어 문장의 주체가 유명함을 나타낸다.

예) 서울의 지하철은 **깨끗하기로** 유명해요.

제주도는 돌, 바람이 **많기로** 유명해요.

제5과 사슴의 뿔과 다리



1. 위 그림에서 두 사람은 어떤 생각을 하고 있는 것 같습니까?
2. 여러분은 자신의 외모에서 마음에 들지 않는 곳이 있습니까?

학습 목표

- | | |
|--------------|------------------------|
| ■ 사동형으로 표현하기 | ■ -이/히/기/리/우- |
| ■ 생각 표현하기 | ■ -다고 생각하다, -다는 생각이 들다 |
| ■ 의성어 이해하기 | ■ 으르렁으르렁, 우두둑 |

어느 날 사슴이 호숫가에서 물을 마시고 있었다. 사슴은 물을 마시다가 물 속에 비친 자신의 뿔을 보게 되었다.

“어쩌면 내 뿔은 이렇게 멋있을까! 나처럼 멋진 뿔을 가진 동물은 세상에 없을 거야.”

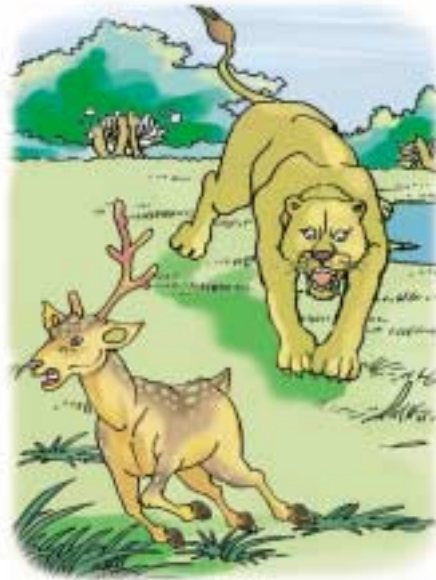
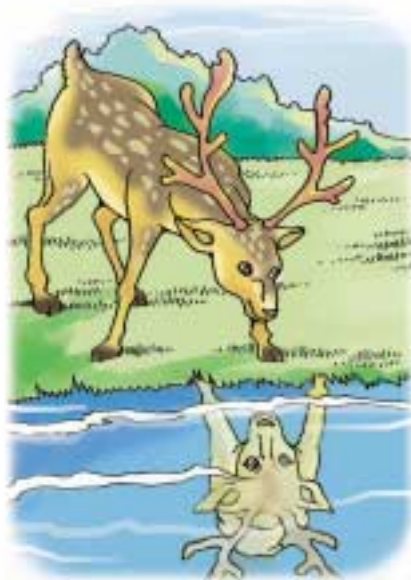
뿔을 자랑스럽게 이리저리 비춰 보고 있는데, 가늘고 긴 다리가 눈에 띄었다.

“뿔은 이렇게 크고 멋있는데, 다리는 어쩌면 이렇게 못생겼을까? 이렇게 못생긴 다리는 세상에 없을 거야.”

사슴은 가늘고 긴 다리가 정말 못마땅했다.

그때 갑자기 호숫가에 사자가 나타났다. 사슴을 발견한 사자는 사슴을 잡아먹으려고 달려왔다. 사슴은 너무 놀라서 있는 힘을 다해 숲 속으로 도망갔다. 그런데 뿔이 그만 나뭇가지에 걸리고 말았다. 뿔을 빼내려고 애썼지만 커다란 뿔은 좀처럼 빠지지 않았다. 사자는 으르렁으르렁 하면서 달려오고 있었다.

사슴은 이제 죽었다고 생각했다. 사자는 사슴을 물려고 무섭게 달려들었다. 그 순간 사슴은 자기도 모르게 펄쩍 뛰었다. 우두둑 소리가 나면서 뿔이 부러졌지만 정신 없이 도망을 갔다.



사자가 못 쫓아올 만큼 멀리 달아나자, 숨이 차고 목도 말랐다. 그래서 물을 마시기 위해 다시 호숫가로 내려갔다. 물을 마시면서 보니 뿔이 부러져 있었다.

자랑스럽게 여겼던 뿔 때문에 죽을 뻔했는데, 가늘고 긴 다리가 자신을 살렸다는 생각이 들었다.

“나처럼 이렇게 멋진 다리를 가진 동물은 세상에 없을 거야.”

발음과 표기

가 ()가 , (가 [ㄱ, ㄲ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄴ]) ‘ ㅅ ’ .

① 다음과 같이 쓰고 발음합니다.

나뭇가지[나무까지/나뭇가지] 아랫집[아래집/아랫집]

햇바늘[혀빠늘/현빠늘] 찻잔[차잔/찬잔] 시냇가[시내까/시냇까]

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 그 사람은 항상 (이야기거리, 이야깃거리)가 많다.
- 2) (해별, 햇별)이 뜨거우니 모자를 쓰세요.
- 3) (아래집, 아랫집)에 새로 이사 왔어요.
- 4) (귓병, 귀병)이 심해져서 병원에 갔어요.
- 5) 오랫동안 아파서 얼굴에 (핏기, 피기)가 없다.
- 6) (시내가, 시냇가)에 꽃이 많이 피어 있다.

새 단어

, , , 가 , () , , , , , , , , () , , () , ,

문형·문법

1. 가 가 .
 어머니가 아기에게 옷을 **입혔다**.
 친구들에게 가족 사진을 **보여** 주었다.
 나는 세탁소에 옷을 **맡겼다**.
2. .
 나는 세종대왕이 훌륭한 분이**라고** **생각한다**.
 이제부터 운동을 열심히 해야**겠다는** 생각이 들었다.
3. 가 .
 나뭇가지가 **우두둑** 부러졌다.

① 그림을 보고 <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.



어머니가 아기에게 옷을 입힙니다.



1) 어머니가 세탁소에 _____
 _____ .



2) 지수는 아픈 동생에게 _____
 _____ .



3) 안나는 친구에게 _____
 _____ 줍니다.



4) 신문은 우리들에게 _____
 _____ 줍니다.

② 그림을 보고 다음과 같이 문장을 만들어 봅시다.



안토니오는 축구 선수가 되는 것이 꿈입니다.
그래서 앞으로 운동을 열심히 해야겠다고 생각
합니다. / 그래서 앞으로 운동을 열심히 해야겠
다는 생각이 듭니다.



1) 지수는 동생과 자주 싸웁니다. 그러나 동생이 많이
아픈 것을 보고, 앞으로는 _____



2) 안나는 한국에 계시는 할머니를 보고 싶어합니다.
그래서 이번 여름 방학에는 _____



3) 마미코는 한국 가수와 노래를 좋아합니다.
그래서 기회가 있다면 _____



4) 빅토르는 세종대왕이 한글을 만들었다는 것을
배웠습니다. 빅토르는 세종대왕을 _____

③ <보기>에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성해 봅시다.

으르렁으르렁, 보글보글, 꿀꺽꿀꺽, 쿵쿵

- 1) 사자가 사슴을 잡아먹으려고 _____ 하면서 달려들었다.
- 2) 목이 너무 말라서 물 한 컵을 _____ 다 마셨다.
- 3) 김치찌개가 _____ 맛있게 끓고 있다.
- 4) 동생이 _____ 잠을 잔다.

❖ 새 단어 ❖

, , ,

활동 1 (말하기·쓰기)

● 그림을 보고 본문 내용을 정리해서 말하고 써 봅시다.



1) 어느 날 사슴이 호숫가에서 물을 먹고 있었다.
사슴은 _____ .



2) 그때, _____
_____ .



3) 그런데, _____
_____ .



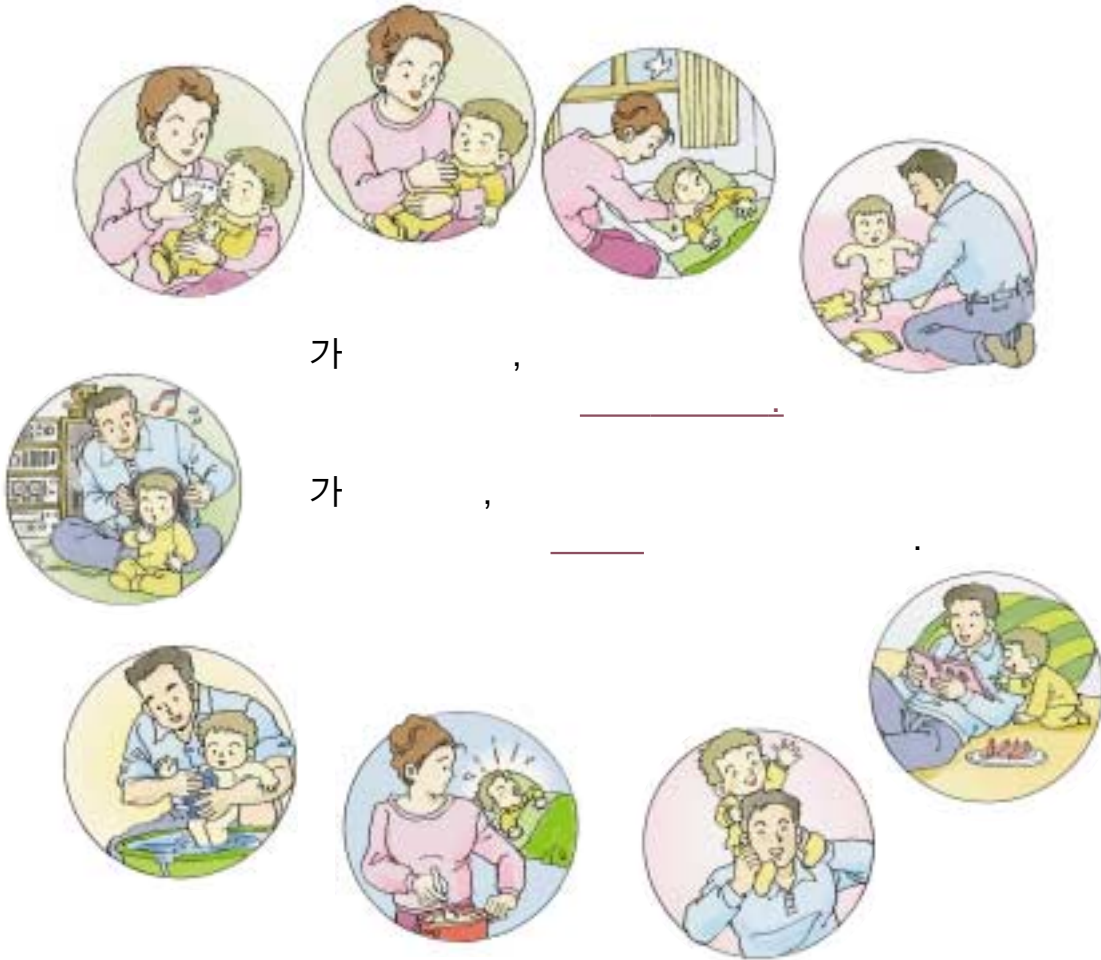
4) 그래서, _____
_____ .



5) 사슴은 _____
_____ .

활동 2 (말하기)

● 그림을 보고 다음과 같이 말해 봅시다.



먹이다, 재우다, 깨우다, 씻기다, 끓이다, 보이다, 벗기다, 태우다,
눅히다, 들리다

새 단어

, , ,

활동 3 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 이야기를 들으면서 그림에 순서대로 번호를 써 봅시다.



(1)



()



()



()



()



(6)

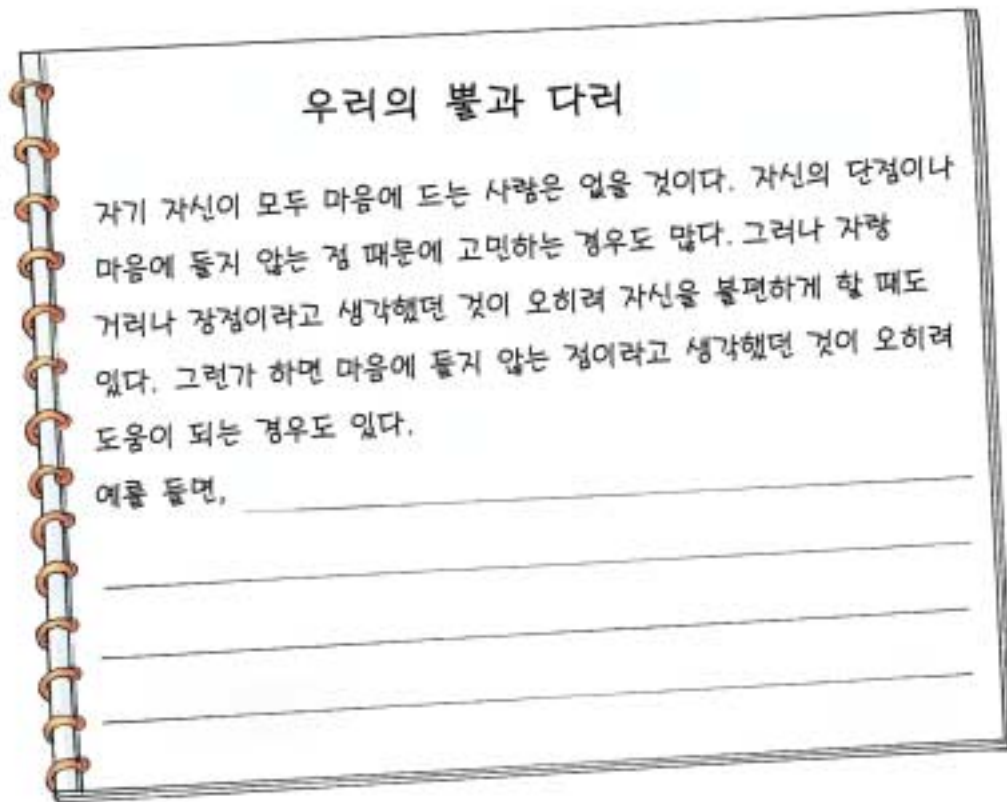
3. 애를 태우다가 쓰러진 나르시스가 어떻게 되었을지 상상해 봅시다. 그리고 자신의 생각을 위 그림 6번에 그려 보고, 설명해 봅시다.

활동 4 (말하기·쓰기)

1. 다음에 대해 친구와 같이 이야기해 봅시다.

- ① 자신의 자랑거리나 장점은 무엇이라고 생각합니까?
- ② 그 자랑거리나 장점 때문에 불편할 때가 있었습니까?
- ③ 자신의 어떤 점이 마음에 들지 않습니까?
- ④ 마음에 들지 않는 점이 오히려 도움이 된 경우가 있었습니까?

2. 위에서 한 이야기를 정리해 봅시다.



새 단어

, ,

단어·관용 표현

< / >

- /
예) 목이 말라서 물을 **꿀꺽꿀꺽** 많이 마셨다.
동생은 케이크를 빨리 먹고 싶어 침을 **꿀꺽꿀꺽** 삼키고 있다.
- /
예) 형은 피곤해서 **쿨쿨** 잠을 자고 있다.
아기가 어머니에게 업혀서 **쿨쿨** 잠을 자고 있다.
- /
예) 키 큰 아저씨가 길을 **뚜벅뚜벅** 걷고 있다.
구두를 신은 어린이가 **또박또박** 걸어가고 있다.
- / , / , /

보충 설명

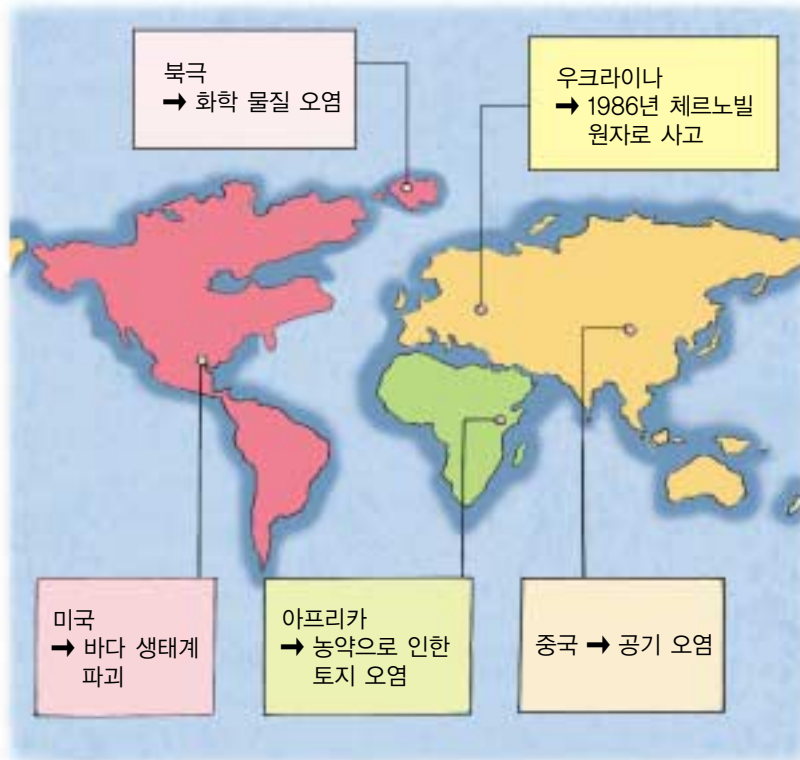
1. () ‘ - / / / / - ’

보다 먹다 죽다	-이-	보이다 먹이다 죽이다	앉다 읽다 입다	-히-	앉히다 읽히다 입히다
웃다 벗다 씻다	-기-	웃기다 벗기다 씻기다	알다 살다 울다	-리-	알리다 살리다 울리다
자다 타다 깨다	-우-	재우다 태우다 깨우다			

2. .

- 예1) 어머니가 아이들을 **깨웁니다**.
형이 동생을 **울립니다**.
- 예2) 어머니가 아기에게 우유를 **먹입니다**.
북쪽 이산 가족에게 가족 사진을 **보입니다**.
- 예3) 선생님은 학생들을 의자에 **앉혔어요**.
더러운 옷을 세탁소에 **맡겼습니다**.

제6과 지구를 살리려면



1. 지구의 각 지역에서 어떤 문제가 생기고 있습니까?
2. 이러한 일들이 계속되면 앞으로 어떤 일이 일어날까요?

학습 목표

- 경고 표현하기
- 경험 표현하기

- -다가는
- -고 보니

선생님 : 오늘은 지구 환경 문제에 대해 조사한 내용을 발표하는 시간입니다.

김지수가 먼저 발표해 볼까?

지 수 : 저는 브라질의 아마존 열대 우림 지역에 대해 조사했습니다. 아마존은 지구 산소의 20%를 생산해서 지구의 허파라고 불립니다. 그런데 열대 우림이 지난 30년 동안 20% 정도 줄어들었습니다. 지금도 1분마다 축구장 8개 넓이의 우림이 사라지고 있습니다. 사람들은 나무를 베어 내고 그 자리에 고속도로와 댐, 목장을 만듭니다. 이러한 일이 계속되 다가는 산소가 부족해서 숨을 쉴 수 없을지도 모릅니다.

선생님 : 지수의 발표를 듣고 보니, 열대 우림 파괴가 아주 심각한 문제구나. 그러면 이러한 환경 파괴가 왜 일어날까?

정 현 : 제가 생각하기에는 환경 파괴는 무엇보다도 경제적인 이유로 일어나는 것 같습니다. 사람들은 곡식, 물, 나무 등을 얻기 위해 환경을 파괴하게 됩니다. 그러나 환경을 파괴한 결과는 다시 사람들에게 돌아 옵니다. 캐나다에서는 물고기를 너무 많이 잡아서 물고기가 없어져 수만 명의 실업자가 생겼습니다. 농작물에 뿌린 농약 때문에 암에 걸리는 사람들도 많아지고 있습니다.

선생님 : 그래. 사람이 자연과 밀접한 관계에 있다는 것을 알 수 있구나. 그럼 우리가 환경 문제를 해결하고 지구를 살리려면 무엇을 해야 할까?



문형·문법

1. 가 가 .
 음식을 이렇게 적게 먹다가는 몸이 약해지게 될 것이다.
 공부를 그렇게 하지 않다가는 시험에 떨어질 수도 있다.
2. 가 .
 한국 역사를 배우고 보니 한국을 더욱 잘 이해하겠어요.
 그 사람을 만나고 보니 제가 아는 사람이었어요.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 열대 우림이 계속 파괴되고 있대요.

나 : 그런 일이 계속되다가는 지구에 산소가 부족해질 수도 있어요.

- 1) 가 : 다음 주가 시험인데, 시험 공부를 거의 못해서 걱정이예요.
 나 : _____ 졸업을 못할 수도 있어요.
- 2) 가 : 빅토르가 컴퓨터 게임을 하느라고 너무 늦게 잠을 자요.
 나 : _____ 건강이 나빠질 수도 있어요.
- 3) 가 : _____ 저 아래로 떨어질지도 몰라요.
 나 : 그래요. 떨어지면 큰일 나겠어요. 조심해야 해요.
- 4) 가 : _____ 약속 시간에 늦을지도 몰라요.
 나 : 그래요. 약속 시간에 늦으면 안 되지요. 빨리 준비해야겠군요.

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다

한국 역사를 배웠어요. 한국을 이해하겠어요.

▶ 한국 역사를 배우고 보니 한국을 더욱 잘 이해하겠어요.

1) 그 사람의 말을 들었어요. 왜 그런 행동을 했는지 알 수 있었어요.

▶ _____ .

2) 물고기를 너무 많이 잡았어요. 어부들이 실업자가 되었어요.

▶ _____ .

3) 맛있어서 음식을 많이 먹었어요. 배가 너무 불렀어요.

▶ _____ .

4) 환경 파괴가 심각해요. 자연 보호를 위해 노력하지 않을 수 없어요.

▶ _____ .

새 단어

활동 1 (말하기)

1. 본문에서 배운 환경 문제에 대해 다음과 같은 순서로 이야기해 봅시다.

1) 아마존의 열대 우림이 줄어들고 있습니다. 아마존에 고속도로, 댐, 목장을 만들기 때문입니다. 이런 일이 계속된다가는 지구에 산소가 부족하게 될지도 모릅니다.

2) (캐나다에서) _____.

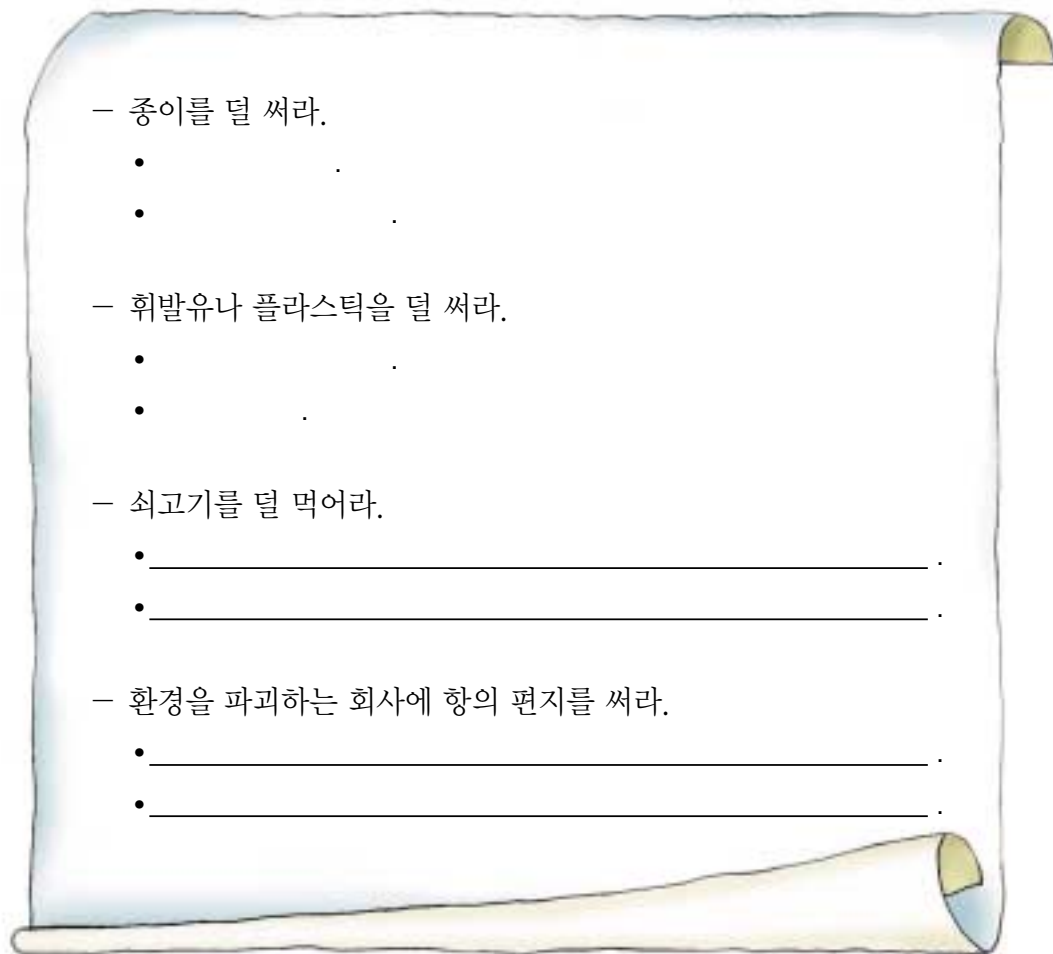
3) (농약) _____.

2. 지구의 환경 문제를 더 조사해 보고 위와 같이 이야기해 봅시다.



활동 3 (읽기·말하기)

- 다음은 환경 단체에서 발표한 ‘열대 우림 보호를 위해 학생들이 할 수 있는 일’ 가운데 일부입니다. 이것을 실천하기 위해 무엇을 해야 할지 이야기해 봅시다.



- 종이를 덜 써라.
 - _____
 - _____
- 휘발유나 플라스틱을 덜 써라.
 - _____
 - _____
- 쇠고기를 덜 먹어라.
 - _____
 - _____
- 환경을 파괴하는 회사에 항의 편지를 써라.
 - _____
 - _____

새 단어

, , ,

활동 4 (말하기·쓰기)

1. 지구를 살리기 위해 여러분이 할 수 있는 일을 이야기해 봅시다.



2. 여러분의 글을 모아 '지구를 살리기 위한 방법' 이라는 책을 만들려고 합니다. 위에서의 이야기를 바탕으로 여러분의 생각을 써 봅시다.

제목: _____

오늘은 브라질 열대 우림의 파괴에 대해 공부했다. 공부를 하고 보니 지구의 환경 문제가 정말 심각하다는 것을 알게 되었다. 그러면 지구를 살리기 위해 우리들이 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?

환경 문제를 해결하기 위해서는 개인의 노력도 중요하다고 생각한다. 나는 앞으로 지구를 살리기 위해 작은 노력이라도 하려고 한다.

단어·관용 표현

< >

- : 물이나 공기가 더러워지는 것.
 - : 자동차의 매연, 공장의 폐수, 여러 종류의 쓰레기 때문에 공기와 물이 더러워지고 환경이 파괴되는 문제.
- 예) 환경 단체에서는 **공해**를 줄이기 위해 노력하고 있다.
 공장과 자동차에서 나오는 **매연**이 공기를 **오염**시킨다.
 공장의 **폐수**를 그대로 강으로 내보내면 강물을 **오염**시킨다.
 수질 **오염**과 대기 **오염**이 심각하다.

보충 설명

1. - , -

- ‘-고 보니’는 ‘동작을 끝낸 후에 살펴보니’의 뜻이다.
 예) 옷을 입고 보니 너무 커서 어울리지 않는다.
 길을 한참 가고 보니 잘못 간 것을 알았다.
 설명을 듣고 보니 왜 그런 행동을 했는지 알 수 있었다.
- ‘-아/어 보니’는 ‘판단을 위해 시도해 보니’의 뜻이다.
 예) 사람을 사귀어 보니 믿을 만한 사람이었어요.
 음식을 먹어 보니 아주 맛있었다.
 지금 생각해 보니 그때 제가 잘못했어요.

2. - 가

- 동사와 함께 사용되며 ‘경고’의 뜻을 가지는 문장에 사용된다.
 예) 잘못하다가는 오해받을 수 있다.
 그렇게 공부를 안 하다가는 졸업을 못 할 수도 있다.
- ‘-다가’는 동작이나 상태가 그치고 다른 동작이나 상태로 옮겨 감을 나타낸다.
 예) 산불이 꺼질 듯하다가 다시 번졌다.
 등댓불이 보였다가 다시 안 보이고 또 다시 보이기를 반복했다.

제7과 하늘을 나는 사람



1. 그림 속의 사람들은 무엇을 하는 사람들입니까?
2. 여러분은 장래에 어떤 사람이 되고 싶습니까?

학습 목표

- | | |
|---------------|------------------|
| ■ 강한 부정 표현하기 | ■ -을 리가 없다 |
| ■ 경험적 의견 표현하기 | ■ -음을 알다/느끼다/깨닫다 |

지금은 비행기가 하늘을 나는 것을 이상하게 생각하는 사람이 없습니다. 그렇지만 라이트 형제가 처음 하늘을 날았던 때에는 그렇지 않았습니다.

새처럼 하늘을 나는 것은 사람들의 오랜 꿈이었습니다. 그리스의 이야기 속에서 이카루스는 날개를 팔에 붙이고 하늘을 날았습니다. 사람들은 날기 위해 계속 연구를 했습니다. 미국의 라이트 형제는 1903년 비행기를 발명하여 59초 동안 날았습니다. 오늘날 인간은 소리보다 더 빨리 비행할 수 있게 되었습니다.



저는 과학을 아주 좋아합니다. 장래 꿈은 하늘을 나는 자동차를 발명하는 것입니다. 그래서 도로를 만드는 비용도 절약하고 교통 문제도 해결해 보려고 합니다. 자동차가 하늘을 날 리가 없다고 생각하십니까? 지금은 그렇지만 그런



② 그림을 참고하여 <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.



내일까지 해야 할 일이 아주 많아요. 지금 그 사실을 알았어요.

▶ 지금에야 내일까지 해야 할 일이 아주 많음을 알았다.



1) 지구를 살리기 위한 노력이 중요하다.

환경 운동을 하면서 깨달았어요.

▶ 환경 운동을 하면서 _____.



2) 한글은 배우기 쉬운 문자예요. 한국어를 배우면서 알았어요.

▶ 한국어를 배우면서 _____.



3) 내가 잘못을 했어요. 친구가 화 내는 것을 보고 알게 되었어요.

▶ 친구가 화 내는 것을 보고 _____.



4) 최선을 다하면 무엇이든지 이룰 수 있어요. 그 책을 읽으면서 느꼈어요.

▶ 그 책을 읽으면서 _____.

새 단어

, ,

활동 1 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 이야기를 듣고 그림에 대해 설명해 봅시다.



아버지와 함께 하늘을 나는 이카루스
: 태양에 너무 가까이 가서 날개가 녹아 버려서
떨어져 죽었습니다



1903년

: _____ .



1947년

: _____ .



1957년

: _____ .



미래

: _____ .

3. 미래에는 무엇이 발명될지 빈칸에 들어갈 것을 상상해서 그려 보고 설명해 봅시다.

활동 2 (말하기·쓰기)

1. 인류의 역사에서 가장 위대한 발명은 무엇이라고 생각합니까? 한 가지씩 말해 보고, 그 이유를 설명해 봅시다.



- _____가 _____.
- _____.
- _____.

2. 여러분은 앞으로 어떤 것이 발명되었으면 좋겠습니까? 또는 여러분이 발명하고 싶은 물건은 무엇입니까? 친구들에게 조사해 보고 조사한 결과를 정리해서 발표해 봅시다.

이름	발명품	설명
안토니오	투명인간이 되는약	내가 사람들 눈에 안 보이면 재미 있는 일이 많이 생길 것이다.

새 단어

활동 3 (읽기·말하기)

● 다음을 읽고 친구들과 토론해 봅시다. 자신의 입장을 분명히 해서 말해 봅시다.

과학의 발전으로 어떤 일들이 일어나고 있습니까?
과학의 발전으로 좋은 점은 무엇입니까?
과학이 더 발전되면 어떤 문제점들이 생길까요?

1. 과학의 발전으로 어떤 일들이 일어나고 있습니까?

2. 과학의 발전으로 좋은 점은 무엇입니까?

3. 과학이 더 발전되면 어떤 문제점들이 생길까요?

4. 과학의 발전에 대해 자신의 입장을 말해 봅시다.

— 좋은 점 : _____ .

— 나쁜 점 : _____ .

새 단어

_____ , _____ , _____

활동 4 (쓰기·말하기)

1. 여러분은 '한국어 말하기 대회'에 참가할 예정입니다. 이 대회에 나가기 위한 발표문을 활동 3에서 토론한 내용을 바탕으로 하여 써 봅시다.

과학의 발전, 나는 이렇게 생각한다

여러분, 만약 여러분과 똑같은 복제 인간이 있다면 어떻게겠습니까?

끝까지 들어 주셔서 감사합니다.

2. 위 발표문으로 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

단어·관용 표현

< >

가 :

예) **발명가**들의 노력으로 현대 문명이 이렇게 발전될 수 있었다.

나 :

예) 그 전시회에는 신기한 **발명품**들이 많이 전시되어 있었다.

다 :

예) 그는 밥 먹고 발명에만 몰두하더니 이번에 **발명왕**으로 뽑혔다.

보충 설명

1. ' - ' 가 ()

가 :

예) 그 사람이 이 길로 갔음이 확인되었다.

내일까지 해야 할 일이 너무 많음을 알게 되었다.

나 :

예) 성공하고 못 하고는 노력함에 달려 있다.

다 :

예) 관계자 외 출입을 금함.

오전 10시에 회의 있음.

제8과

비가 올 확률이 높대요



1. 날씨가 어떻습니까?

2. 여러분은 어떤 날씨를 좋아합니까?

학습 목표

- 일기 예보 이해하기
- 가까운 미래 표현하기

- 확률이 높다/낮다
- -겠-

기 자 : 주말의 날씨입니다. 주말인 오늘도 시원한 옷차림을 하셔야겠습니다. 오늘 서울 낮 기온이 28도까지 오르는 등 전국이 30도 안팎의 한여름 같은 날씨를 보이겠습니다. 하지만 때 이른 더위도 오늘까지입니다. 일요일인 내일은 점차 흐려지다가 오후부터 비가 내리면서 평년 기온을 회복하겠습니다. 내일 비가 올 확률은 70%, 현재 서울 기온은 20도입니다. 이상으로 일기 예보를 마칩니다.



지 수 : 엄마, 내일 날씨 어떻대요?

어머니 : 내일은 비 올 확률이 높다는구나. 내일 오후부터 비가 올 거래.

지 수 : 어? 내일 오후에 친구들과하고 공원에서 자전거 타기로 했는데……. 어떡하지?

어머니 : 그럼, 오전에 타지 그러니?

지 수 : 오전에는 안토니오하고 컴퓨터 게임해야 돼요. 10시에 컴퓨터에서 만나기로 했어요.

어머니 : 요즈음은 일기 예보가 아주 정확하니까, 분명히 비가 올 거야. 친구들과하고 다시 의논해 보아라.

지 수 : 시험 끝나고 모처럼 만나기로 했는데……. 비 안 오게 하는 방법이 없을까?

어머니 : 글썄, 요즈음은 가뭄이 심한 경우에 구름을 만들어서 비가 오게 한다는데, 그 반대의 경우는 못 들어 봤다.

지 수 : 아, 신기하네요. 사람이 날씨를 조절할 수도 있군요.

문형·문법

- 가 .
이 경기에서 우리 팀이 이길 확률이 낮습니다.
복권에 당첨될 확률은 아주 낮습니다.
- .
곧 세 시가 되겠습니다.
다음 소식을 말씀드리겠습니다.

① <보기>와 같이 문장을 완성해 봅시다.

내일 비가 올 확률은 80%입니다.
따라서 내일은 비가 올 확률이 아주 높습니다.

- 1) 내일 눈이 올 확률은 10%입니다.
따라서 내일은 _____.
- 2) 1등 복권에 당첨될 확률은 0.000012%라고 합니다.
따라서 1등 복권에 _____.
- 3) 한국은 중국과 열 번 경기를 했고, 그 중 여덟 번 이겼습니다.
따라서 이번 경기에서도 한국이 _____.
- 4) 담배를 안 피우는 사람보다 담배를 피우는 사람 중에 암 환자가 더 많습니다.
따라서 담배를 피우는 사람이 _____.

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

● ●
내일 오전에는 비가 올 것입니다.

➡ 내일 오전에는 비가 오겠습니다.

1) 이제부터 그 이후의 소식을 알려 드릴 것입니다.



2) 곧 세 시가 됩니다.



3) 이번 주말까지 맑은 날씨가 계속될 것입니다.



4) 오후부터 비가 그칠 것입니다.



③ <보기>와 같이 문장을 완성해 봅시다.

● ●
하늘이 흐린 것을 보다. 내일은 비가 올 것 같다.

➡ 하늘이 흐린 것을 보니, 내일은 비가 오겠어요.

한 시간 전에 떠났다. 곧 도착할 것이다.

➡ 한 시간 전에 떠났으니 곧 도착하겠어요.

1) 지금 중학교 3학년이다. 곧 고등학생이 된다.



2) 열심히 노력하는 것을 보다. 꼭 성공한다.



3) 친구 생일을 잊어버렸다. 친구가 실망할 것이다.



4) 지하철이 고장 났다. 지각하는 사람이 많을 것이다.



활동 1 (말하기)

● 친구와 같이 이야기해 봅시다.

1. 날씨와 관계되는 일에 대해 이야기해 봅시다.

- 1) 눈이 오면 좋아할 사람이나 기업 : 아이들, 눈썰매장, 스키장
- 2) 비가 오면 좋아할 사람이나 기업 : 우산 장수
- 3) 비나 눈이 오지 않아야 좋아할 사람이나 회사 : 버스 회사, 투표 날짜를 정하는 사람

2. 날씨 덕분에 하려고 했던 일이 잘 된 경우가 있는지 말해 봅시다.

— 공원에 놀러갔는데 날씨가 좋아서 가족들과 즐겁게 놀 수 있었다.

— _____ .

— _____ .

3. 날씨 때문에 하려고 했던 일이 잘 안 된 경우가 있는지 말해 봅시다.

— 친구들과 자전거를 타기로 했는데 비가 와서 탈 수 없었다.

— _____ .

— _____ .

활동 2 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 다음 일기 예보를 잘 듣고 주말의 날씨에 맞는 것을 고르세요.

토요일 •

•



•

• 27도

일요일 •

•



•

• 17도

•



•

• 20도

3. 여러분은 이번 주말에 1박 2일 여행을 가려고 합니다. 위 일기 예보를 고려하여 친구들과 여행 준비물에 대해 의논해 봅시다.



1) 여행에 필요한 준비물을 말해 봅시다.

2) 왜 그 준비물이 필요하다고 생각합니까?

활동 3 (말하기)

● 여러분이 살고 있는 곳의 날씨에 대해 이야기해 봅시다.

1. 요즘 날씨가 어떻습니까?

춥다, 쌀쌀하다, 선선하다, 따뜻하다, 덥다
비가 오다, 눈이 오다, 흐리다, 맑다, 화창하다
건조하다, 습하다
바람이 불다

2. 요즘 기온이 몇 도입니까?

_____ °C (섭씨 _____ 도)

_____ °F (화씨 _____ 도)

3. 사람들에게 어떤 옷차림을 하도록 말해 주겠습니까?

따뜻한 옷차림, 시원한 옷차림, 가벼운 옷차림

4. 그 밖에 사람들에게 주의를 주고 싶은 것은 무엇입니까?

선크림을 바르세요.

우산을 준비하세요.

감기 조심하세요.

불조심하세요.

새 단어

, , , , ,

활동 4 (쓰기·말하기)

1. 위에서 이야기한 내용을 바탕으로 하여 일기 예보를 만들어 봅시다.

날씨입니다.

이상으로 일기 예보를 마칩니다.

2. 여러분이 기자가 되어 일기 예보를 해 봅시다.

단어·관용 표현

< >

- 예) 서울에는 내일 오전부터 비가 오겠으나 **강우량**은 5mm 정도로 적겠습니다.
- 예) 어제부터 내린 눈으로 현재 60cm의 **적설량**을 기록하고 있습니다.
- 예) 한국은 여름에 **습도**가 높아서 더 덥게 느껴진다.
- 예) 요즘은 낮 시간과 아침, 저녁의 **일교차**가 커서 감기에 걸리기 쉽다.

보충 설명

1. ‘ - - ’ 가

- 곧 있을 가까운 **미래**를 나타낸다.
예) 곧 세 시가 되겠습니다.
내일은 한여름 같은 날씨를 보이겠습니다.
- 말하는 사람의 **의지**를 나타낸다.
예) 저는 한국 역사를 공부하겠습니다.
저는 나중에 가수가 되겠습니다.
- 말하는 사람의 **추측**을 나타낸다.
예) 하늘이 흐린 것을 보니 내일 비가 오겠습니다.
한 시간 전에 떠났으니, 곧 도착하겠습니다.
- 듣는 사람의 의견을 물어 함께하기를 요청한다.
예) 오늘 점심은 뭘 드시겠습니까?
지수야, 엄마 좀 도와주겠니?

제9과

연예인이 되고 싶어요



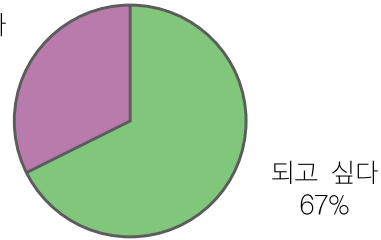
1. 위 사람의 직업은 무엇일까요?
2. 여러분은 좋아하는 연예인이 있습니까?

학습 목표

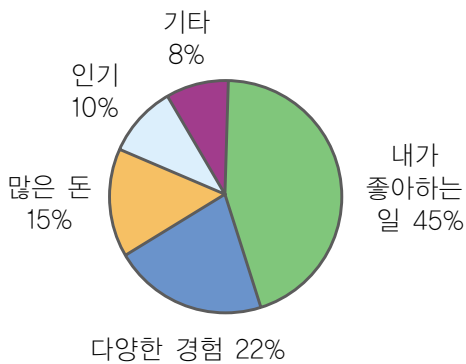
- 보고문 이해하기
- 소망 말하기
- -는 것으로 나타나다
- -으로는
- -에 따르면

한 청소년 잡지에서 서울 시내 중학생 5,000명에게 설문 조사를 실시하였다. 연예인이 되고 싶은지, 연예인이 되고 싶은 이유는 무엇인지 조사하였다. 결과에 따르면 67퍼센트가 연예인이 되고 싶어하는 것으로 나타났다. 되고 싶지 않다고 응답한 중학생은 33퍼센트밖에 되지 않았다.

되고 싶지 않다
33%



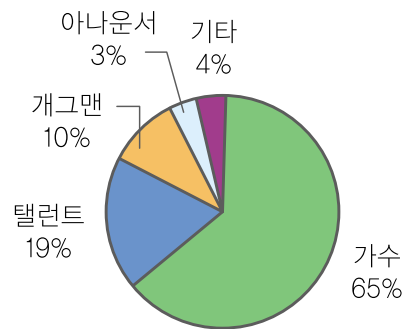
[연예인이 되고 싶은가?]



[연예인이 되고 싶은 이유]

연예인이 되고 싶은 이유가 무엇인지를 물었다. 응답자 중 45퍼센트는 좋아하는 일을 할 수 있기 때문이라고 답하였다. 22퍼센트는 다양한 경험을 할 수 있기 때문이라고 응답하였다.

되고 싶은 연예인으로서는 가수가 65퍼센트로 가장 많았다. 다음으로는 탤런트가 19퍼센트로 2위를 차지했다.



[희망 분야]

또, 좋아하는 연예인이 자기에게 영향을 주는지를 물었다. 그 중 33퍼센트가 아주 큰 영향을 준다고 답하였다. 조금 영향을 준다는 응답은 30퍼센트였다. 많은 학생들이 연예인으로부터 영향을 받고 있는 것을 알 수 있다. 학생들은 옷차림이나 물건을 살 때 연예인의 영향을 많이

문형·문법

1.
 직장인의 2/3가 자기 직장에 만족하지 못하는 **것으로 나타났다**.
2.
 가 가가
 외국인이 많이 아는 한국 음식**으로는** 김치와 불고기를 들 수 있다.
3.
 60%가
 그 보고서**에 따르면** 남학생 수가 여학생 수보다 10퍼센트쯤 많다고 한다.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

조사해 보니 우리 반 학생 10명 중 5명은 삼촌이 있다.

➡ 우리 반 학생 10명 중 5명은 삼촌이 **있는 것으로 나타났다**.

1) 조사해 보니 우리 반 학생들은 일주일에 책을 두 권쯤 읽는다.

➡ 우리 반 학생들은 _____

2) 조사해 보니 우리 반 학생들은 용돈을 일주일에 만 원을 쓴다.

➡ 우리 반 학생들은 _____

3) 조사해 보니 우리 반 학생들은 인터넷을 하루 평균 2시간쯤 한다.

➡ 우리 반 학생들은 _____

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 한국에서 유명한 관광지는 어디예요? (제주도와 경주)

나 : 한국에서 유명한 관광지로는 제주도와 경주를 들 수 있어요.

1) 가 : 중학생들이 좋아하는 음식에는 무엇이 있어요? (떡볶이와 피자)

나 : 중학생들이 좋아하는 음식으로는 _____.

2) 가 : 한국 사람들이 존경하는 인물은 누구예요? (이순신 장군)

나 : 한국 사람들이 _____.

3) 가 : 중학생들이 받고 싶어 하는 선물은 무엇이에요? (휴대전화)

나 : _____.

③ <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

교황이 돌아가셨다고 9시 뉴스에 보도되었다.

➡ 9시 뉴스에 따르면 교황이 돌아가셨다고 한다.

1) 그 할아버지는 부자라는 소문이 있다.

➡ 소문에 따르면 _____.

2) 우리 조상은 북쪽에서 왔다는 기록이 있다.

➡ 기록 _____.

3) 한강물이 깨끗해지고 있다고 이 보고서에 쓰여 있다.

➡ 이 보고서 _____.

새 단어

, , , , ,

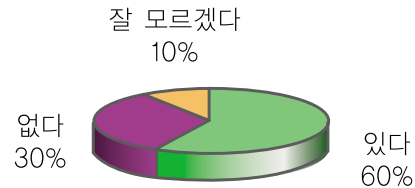
활동 1 (읽기·쓰기)

● 다음 설문 조사 결과를 보고 <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

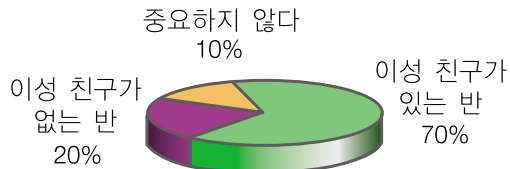
<설문 조사 결과>

1. 이성 친구에게 잘 보이고 싶어서 열심히 공부한 적이 있습니까?

- 1) 있다 (6명)
- 2) 없다 (3명)
- 3) 잘 모르겠다 (1명)



[이성 친구와 공부]



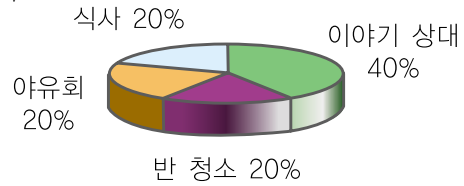
[이성 친구와 반]

2. 이성 친구가 있는 학급과 없는 학급 가운데 어느 교실에서 공부하고 싶습니까?

- 1) 이성 친구가 있는 반 (7명)
- 2) 이성 친구가 없는 반 (2명)
- 3) 관계없다 (1명)

3. 같은 학급에서 언제 이성 친구가 필요하다고 생각합니까?

- 1) 이야기 상대가 필요할 때 (4명)
- 2) 반 청소를 할 때 (2명)
- 3) 반에서 야유회를 갈 때 (2명)
- 4) 교실에서 식사를 할 때 (2명)



[이성 친구 필요성]

중학생 10명 중 6명은 이성 친구에게 잘 보이고 싶어 열심히 공부한 적이 있는 것으로 나타났다.

- ▶ 중학생 10명 중 7명은 _____ .
- ▶ 중학생 10명 중 4명은 _____ .
- ▶ 중학생 10명 중 _____ .
- ▶ 중학생 10명 중 _____ .

새 단어

활동 2 (쓰기)

- 본문을 읽고 _____에 알맞은 물음을 넣어 설문지를 완성해 봅시다.

연예인에 대한 청소년의 의식 조사

다음 설문은 청소년들이 연예인에 대해 어떻게 생각하는지를 조사하기 위한 것입니다. 이 조사는 기사의 기초 자료로만 사용되며, 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 약속합니다.

청소년 잡지 ○ ○ ○

1. 연예인이 되고 싶습니까?

- 1) 되고 싶다. 2) 되고 싶지 않다. 3) 잘 모르겠다.

2. 연예인이 _____?

- 1) 노래나 연기를 좋아해서
2) 다양한 경험을 쌓을 수 있어서
3) 돈을 많이 벌 수 있을 것 같아서
4) 기타 ()

3. 연예인이 된다면 _____?

- 1) 가수 2) 텔런트나 영화 배우
3) 개그맨 4) 아나운서 5) 기타 ()

4. 좋아하는 연예인이 _____?

- 1) 아주 큰 영향을 준다.
2) 조금 영향을 준다.
3) 별로 영향을 주지 않는다.
4) 전혀 영향을 주지 않는다.

- 감사합니다 -

새 단어

, ,

활동 3 (말하기)

1. 다음을 친구들에게 물어 보고 그 결과를 표에 정리해 봅시다.

문항 / 학생이름						
1. ?						
2. ?						
3. ?						
4. ?						

2. 위의 결과를 <보기>와 같이 발표해 봅시다.

1. 우리 반 학생들에게 연예인이 되고 싶은지에 대하여 물어 보았습니다. 우리 반 학생 ____ 중 ____명은 연예인이 되고 싶다고 했습니다. 그리고 ____명은 되고 싶지 않다고 말했습니다.

활동 4 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 다음을 듣고 물음에 답해 보십시오.

1) 외국인 관광객이 한국 방문 중 가장 인상 깊었던 점은 무엇입니까?

① 사람들이 친절하다. ② 안전하다. ③ 쇼핑하기 좋다.

2) 한국 여행을 하는 동안 외국인 관광객이 가장 많이 불편해 한 것은 무엇입니까?

① 안내 표지가 없다. ② 교통이 복잡하다. ③ 말이 안 통한다.

3) 외국인들이 한국에서 많이 사 가는 것은 무엇입니까?

4) 외국인들이 물건을 가장 많이 사는 곳은 어디입니까?



3. 외국인 관광객들에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 말해 봅시다.

새 단어

_____ , _____ , _____

단어·관용 표현

- | | |
|-----|--|
| < | > |
| • - | : 올해 물 소비량은 작년보다 10% 증가한 것 으로 조사되었다. |
| • - | : 그 사람의 이야기는 거짓말로 밝혀졌다 . |
| • - | : 이번 지진으로 인한 사망자는 모두 5,000명 으로 파악되었다. |
| • - | : 경찰 에 따르면 그 사건의 범인은 왼손잡이라고 한다. |
| • - | : 태권도의 역사 에 대해 설명해 주세요. |
| • - | : 전해 오는 이야기 에 의하면 이곳에서 말이 하늘로 올라갔다고 한다. |

보충 설명

1. - 조사에서 얻어진 결과를 나타내는 표현이다. 신문 기사나 잡지에서 “청소년 흡연 인구가 점점 증가하는 것으로 나타났다.”라는 말은 ‘청소년 흡연 인구가 점점 증가하는 것’이 조사를 통해서 확인되었다는 뜻이다.
2. - 어떤 구체적인 특징을 강조하여 주제인 듯 내세울 때 사용한다.
예) 우리 반의 반장으로는 최진호가 제일 좋을 것 같아요.
3. - 말하려는 것이 어디서 나온 것인지를 밝힐 때 쓴다.
예) 최근 연구에 따르면, 청소년의 흡연은 성장에 큰 지장을 준다고 한다.

제10과 친구 관계



1. 위 사람들은 어떤 사이일까요?
2. 떠오르는 친구에 대하여 이야기해 봅시다.

학습 목표

- 한정 표현하기
- 대인 관계 설명하기
- -이라고는 -뿐이다
- -더라고요

제목 친구가 없어서 외로워요.
e-mail counsellor@hanguk.ms.kr

글쓴이 ○ ○ ○
날짜 2006-03-10

상담 선생님께

저는 중학교 1학년 학생입니다. 제가 다니던 초등학교의 6학년 학생 가운데 저 혼자 시내에 있는 중학교에 들어갔습니다. 그래서 반에 아는 친구들이 한 명도 없습니다. 우리 반에는 날마다 같이 다니는 친구들이 있습니다. 성격이 좋아서 아무하고나 잘 노는 아이들도 많습니다. 하지만 저는 내성적이어서 혼자만 있을 때가 많습니다. 점심을 먹을 때도 혼자 먹기 때문에 밥을 먹기 싫습니다. 그래서 빨리 밥을 먹고 책상 위에 엎드려서 잡니다. 쉬는 시간에도 하는 일이라고는 머리를 숙이고 자는 일뿐이에요. 집에 와서도 학교 생각만 하면 계속 한숨이 나와요.

오늘은 용기를 내서 한 아이에게 이야기를 하려고 했습니다. 그런데 갑자기 그 애가 나가더라고요. 혹시 저하고 말하기 싫은 건 아닐까요? 전 외면당하는 것이 싫고, 우리 반 아이들과 빨리 친해지고 싶습니다.

선생님, 어떻게 하면 좋을까요? 저를 좀 도와주세요. 꼭 답장 부탁드립니다.



제목 [답글] 친구가 없어서 외로워요.

글쓰는 상담자

e-mail kjt@any.com

날짜 2006-03-11

○○에게

중학생에게 친구는 정말 중요하지요. ○○이 내성적인 성격이라면 친구를 사귀는 데 어려움이 있을 거예요. 하지만 내성적이어서 다 나쁜 것은 아니에요. 조용하고 침착해서 다른 사람들에게 믿음을 주지요. 앞으로 노력하면 얼마든지 좋은 친구를 만들 수 있습니다. 그러니 너무 걱정하지 마세요.

친구는 가만히 있으면 사귀기 어렵습니다. 먼저 마음을 열고 친구에게 다가가세요. 다른 친구들에게 ‘어~ 너, 신발 새로 샀네. 잘 어울린다’와 같은 말로 관심을 표현하세요. 때로는 친구에게 친절을 베풀고, 칭찬도 하세요. 정말 마음에 드는 친구가 있으면 자주 찾아가 이야기를 나누어 보세요. 친구도 ○○의 진심을 알고 친하게 대할 거예요. 친구는 숫자가 그리 중요하지 않습니다. 단 한 명이라도 마음이 통하는 친구가 있으면 된답니다. 힘내시기 바랍니다.

발음과 표기

‘ 人 ’

- ① 다음과 같이 씁니다.

번번이 겹겹이 철철이 툼툼이 지긋이 반듯이 느긋이 깨끗이

- ② 다음 중에서 맞는 것을 골라 보시다.

- 1) 방을 (깨끗이, 깨끗히) 청소하세요.
- 2) 침대에 (반듯이, 반드시) 누워 있다.
- 3) 올 때마다 (번번이, 번번히) 친구가 없다.
- 4) 요즘은 (틈틈이, 틈틈히) 운동을 하고 있어요.
- 5) 요즘은 방학이라서 (느긋이, 느긋히) 쉬고 있다.

새 단어

가 ()

문형·문법

1. 제가 쉬는 시간에 하는 일이라고는 자는 일뿐이에요.
제가 이야기할 사람이라고는 옆집의 마리아뿐이에요.
집 근처에 가게라고는 작은 슈퍼마켓 하나뿐이에요.
2. 그 애가 말하는 도중에 밖에 나가더라고요.
영수가 그 소식을 듣고 깜짝 놀라더라고요.
제주도는 경치가 정말 아름답더라고요.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

할 수 있는 운동은 축구밖에 없어요.

➡ 할 수 있는 운동이라고는 축구뿐이에요.

1) 그 회사에 내가 아는 사람은 존슨 씨밖에 없어요.

➡ 그 회사에 내가 아는 사람이라고는 _____.

2) 사람들이 관심이 있는 것은 돈밖에 없어요.

➡ 사람들이 _____.

3) 목이 아파서 먹을 수 있는 것은 물밖에 없어요.

➡ 목이 아파서 _____.

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 운동 다 잘 하세요? (축구)

나 : 아니요, 잘 하는 운동 이라고는 축구 뿐이에요.

1) 가 : 학생들이 갈 수 있는 곳이 많아요? (공원)

나 : 아니요, 학생들이 갈 수 있는 곳이라고는 _____.

2) 가 : 냉장고에 먹을 것 좀 있어요? (물)

나 : 아니요, 냉장고에 _____.

3) 가 : 가지고 있는 책이 많아요? (교과서)

나 : 아니요, _____.

③ <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 어제 백화점에 가 보니 사람이 정말 많았어요.

▶ 어제 백화점에 사람이 정말 많더라고요.

1) 불고기를 먹어 보니 아주 맛이 좋았어요.

▶ 불고기가 아주 맛이 _____.

2) 이 책을 읽어 보니 아주 재미있었어요.

▶ 이 책이 _____.

3) 이 가수의 노래를 들어 보니 노래를 아주 잘 했어요.

▶ 이 가수가 _____.

활동 1 (말하기)

1. 한국의 학교에 가서 여러 가지 광경을 보았습니다. 각 장면을 떠올리면서 〈보기〉와 같이 물음에 답해 봅시다.

가 : 학교에 학생들이 많았어요?

나 : 네, 학교에 학생들이 정말 많더라고요.



- 1) 운동장에 나무가 많았어요?
- 2) 놀이터에서는 아이들이 무엇을 하고 있었어요?
- 3) 교무실에서는 선생님들이 무엇을 하고 계셨어요?
- 4) 식당에서는 아이들이 무엇을 하고 있었어요?
- 5) 교실에서는 학생들이 무엇을 하고 있었어요?

새 단어

, , ,

활동 2 (쓰기)

1. 본문의 학생 편지를 읽고 여러분이라면 어떤 말을 해 주고 싶습니까? 다음 표에 적어 봅시다.

항 목	내 용

2. 앞의 표를 활용하여 편지를 써 봅시다.

_____ 에게

활동 3 (듣기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다. 문제를 먼저 읽어 본 후에 대화를 들어 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까? 다음 빈칸을 완성해 봅시다.

_____은/는 친구와 _____은/는 친구

3. 여자의 생각에 인기가 있는 친구는 어떤 친구입니까?

1) _____은/는 친구

2) _____은/는 친구

4. 남자의 생각에 인기가 있는 친구가 아닌 사람은 누구입니까?

_____은/는 친구

5. 두 사람이 싫어하는 친구는 어떤 친구입니까?

1) _____은/는 친구

2) _____은/는 친구

활동 4 (쓰기·말하기)

1. 인기 있는 친구는 어떤 친구인지 자신의 생각을 말해 봅시다.

_____은/는 친구

_____은/는 친구

2. 내가 싫어하는 친구는 어떤 친구인지 말해 봅시다.

_____은/는 친구

_____은/는 친구

3. 우리 반 학생들이 생각하는 인기 있는 친구와 싫어하는 친구를 조사하여 다음 표를 완성해 봅시다.

이름	인기 있는 친구	이 유
지수	거짓말을 안 하는 친구	친구들에게 믿음을 줄 수 있다.

이름	싫어하는 친구	이 유
정현	장난이 심한 친구	다른 사람에게 상처를 준다.

새 단어

단어·관용 표현

< >

- : 책은 내 평생의 **벗**이다.
- : 친구가 그 힘든 일을 해 주겠다고 했을 때 진한 **우정**을 느꼈다.
- : 10년 전에 같은 학교를 졸업한 **동기 동창**들이 다시 모였다.
- : 학교나 교회는 **친구를 사귀기** 좋은 장소이다.
- : **친구 따라 강남 간다**고 네가 한다면 나도 할게.

보충 설명

1. - -

‘할 수 있는 운동이라고는 축구뿐이에요’라고 할 때, 축구만이 할 수 있는 운동임을 강조하는 표현이다.

예) 요즘 아이들이 좋아하는 것이라고는 컴퓨터 게임뿐이에요.

2. -

과거에 느낀 것이나 경험한 것을 표현한다.

예) 그 아이가 노래를 아주 잘 하더라고요.
하나만 먹어도 배가 부르더라고요.

제11과 약속



1. 남자와 여자는 지금 무엇을 하고 있습니까?
2. 여러분은 이번 주에 어떤 약속이 있는지 말해 봅시다.

학습 목표

- | | |
|-----------|------------|
| ■ 약속하기 | ■ -으려고 하는데 |
| ■ 약속 변경하기 | ■ -으려던 참이다 |

- 지 수 : 여보세요! 정현아, 나 이수야. 그동안 잘 지냈니?
- 정 현 : 중학교에 들어오니 숙제가 너무 많아서 힘들어. 너희도 숙제 많니?
- 지 수 : 응, 우리 학교도 조사해 오라는 숙제가 많아. 이번 주말에도 열대
식물을 조사하러 식물원에 가야 해.
- 정 현 : 마침 잘 됐다. 나도 식물원에 가려고 하는데 우리 토요일에 같이
갈까?
- 지 수 : 그거 좋은 생각이다. 난 토요일 오후 네 시까지 집에 돌아와야 해.
토요일 오전에 일찍 만나서 가자.
- 정 현 : 그래. 오전 10시에 만나자. 아마 네 시간이면 조사하고 돌아올 수
있을 거야. 어디에서 만날까?
- 지 수 : 우리 학교 정문 앞에서 만나는 것이 좋겠다. 너희 집에서도 가까우
니까.
- 정 현 : 그럼, 토요일 오전 10시에 너희 학교 정문 앞에서 보자.
- 지 수 : 그래, 그럼 토요일에 보자. 잘 있어.
- 정 현 : 잘 지내. 안녕.



- 지 수 : 여보세요! 거기 정현이네 집이지요?
- 어머니 : 네, 그런데요. 누구세요?
- 지 수 : 저는 정현이 친구 이수라고 하는데요, 정현이 있어요?
- 어머니 : 정현이는 지금 학교에서 돌아와 밥을 먹으려던 참이다. 잠깐만
기다릴래?

정 현 : 네, 전화 바꿨습니다.

지 수 : 나 지수야. 우리 내일 오전 10시에 학교 앞에서 만나기로 했잖아.
그런데, 내일 같이 식물원에 갈 수 없을 것 같아. 미안해.

정 헌 : 괜찮아. 그런데, 무슨 일이 있니?

지 수 : 아빠하고 전에 약속해 놓은 것이 있었는데 내가 깜빡 잊었어. 아빠는
내일밖에 시간이 없으시대. 우리 일요일에 가는 게 어떨까? 그 식물
원은 일요일도 문을 연다던데.

정 헌 : 난 일요일도 괜찮아. 그럼 일요일 10시에 거기에서 볼까?

지 수 : 고마워. 일요일 점심은 내가 살게.

정 헌 : 좋아, 그럼 그때 만나자. 안녕.

발음과 표기

‘ - ’ , ‘ - ’ .

① 다음과 같이 씁니다.

왔던 사람	울었던지	마시던 물
사과든 배든	가든지 오든지	자든 말든

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) (가던지 오던지, 가든지 오든지) 마음대로 해라.
- 2) 어느 것이 제가 (마시던, 마시든) 주스예요?
- 3) 지금 막 밥을 (먹으려던, 먹으려든) 참이야.
- 4) 어제 (왔던, 왔든) 친구는 내가 가장 좋아하는 친구예요.
- 5) 얼마나 (울었던지, 울었든지) 눈이 툭툭 부었다.
- 6) 연락을 (하던지, 하든지) 그냥 (기다리던지, 기다리든지) 하세요.

새 단어

, , ,

문형·문법

1. 가 ?
 버스에 타려고 하는데 뒤에서 친구가 불렀어요.
 피자를 먹으려고 하는데 무슨 피자가 맛이 있을까?
2. .
 아빠에게 전화하려던 참에 아빠께서 들어오셨다.
 가 : 언제 올 거야?
 나 : 지금 막 출발하려던 참이에요. 조금만 기다리세요.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

● ●
 같이 가요. (주말에 영화를 본다.)

▶ 주말에 영화를 보려고 하는데 같이 가요.

- 1) 친구에게서 전화가 왔어요. (숙제를 하다)
 ▶ _____ (으)려고 하는데 _____.
- 2) 어때요? (이 옷을 입다)
 ▶ _____ (으)려고 하는데 _____.
- 3) 어떻게 하면 좋을까요? (친구를 많이 사귀다)
 ▶ _____ (으)려고 하는데 _____.
- 4) 태권도가 좋겠지요? (운동을 배우다)
 ▶ _____.

5) 엄마는 저축을 하라고 해요. (이 돈으로 운동화를 사다)



_____.

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.



가 : 아직 일이 끝나지 않았니? (지금 막 끝내다)

나 : 지금 막 끝내려던 참이에요.

1) 가 : 언제 공부를 시작할 거니? (지금 막 시작하다)

나 : _____ (으)려던 참이에요.

2) 가 : 저녁 먹었어? (지금 막 먹다)

나 : _____ (으)려던 참이야.

3) 가 : 언제 나갈 거야? (지금 막 나가다)

나 : _____ (으)려던 참이야.

4) 가 : 너 손 씻었니? (지금 막 씻다)

나 : 아니요, _____ (으)려던 참이에요.

5) 가 : 삼촌이 언제 여행을 떠난다고 하니? (지금 전화해서 물어보다)

나 : 삼촌에게 _____.

새 단어

,

활동 1 (쓰기)

1. 다음 <보기>와 같이 어울리는 문장끼리 연결해 봅시다.

- | | | |
|---------------------|---|---------------------|
| 1) 친구에게 전화하려고 했다. | • | 가) 그 여학생이 나에게로 왔다. |
| 2) 기타를 배우려고 했다. | • | 나) 삼촌이 기타를 선물로 주었다. |
| 3) 그 여학생에게 가려고 했다. | • | 다) 새 문제집이 출판되었다. |
| 4) 수학 문제집을 바꾸려고 했다. | • | 라) 엄마가 그만하라고 말씀하셨다. |
| 5) 공부를 끝내려고 했다. | • | 마) 친구로부터 전화가 왔다. |

2. 위 문장을 1)과 같이 한 문장으로 다시 써 봅시다.

1) 친구에게 전화하려던 참이었는데 친구로부터 전화가 왔다.

2) _____.

3) _____.

4) _____.

5) _____.

새 단어

, ,

활동 2 (말하기)

1. 다음은 주간 일정표입니다. 반 친구를 만나서 약속을 해 봅시다.

요일	월	화	수	목	금	토	일
약속	만날 사람					정현	
	시간					12시 -오후 4시	
	장소					학교 정문앞	
	할 일					식물원 가서 조사하기	

2. 전화를 해서 약속을 바꾸어야 합니다. 표의 빈칸을 채우고 이를 참고로 하여 약속을 바꾸는 전화를 해 봅시다.

약속을 바꾸는 이유는 무엇입니까?	
시간은 언제로 바꾸시겠습니까?	
다시 약속할 장소는 어디입니까?	
어떻게 사과하는 말을 하겠습니까?	

활동 3 (읽기·말하기)

● 다음은 약속에 대한 글입니다. 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

옛날 중국에 계포라는 사람이 있었습니다. 그는 어렸을 때 자기가 동생들보다 똑똑하지 않다고 생각했습니다. 그래서 자기도 무엇인가 하나를 잘 해야겠다고 생각했습니다. 그리고 그것을 ‘약속 꼭 지키기’로 정했습니다.

어느 날 계포는 친구들에게 마을 연못을 헤엄쳐 건너겠다고 약속했습니다. 그런데, 약속한 날 비가 많이 왔습니다. 비가 너무 많이 와서 밖에 나가는 것은 어려워 보였습니다. 그래도 계포는 약속을 지켜야 한다는 생각으로 연못에 나갔습니다. 하지만 친구들은 아무도 나와 있지 않았습니다. 다시 돌아가려고 하는데 갑자기 연못가의 돌이 무너졌습니다. 그래서 계포는 물 속에 빠졌습니다. 마침 비 때문에 연못이 걱정되어 나온 어른들이 물에 빠진 계포를 보았습니다. 그 날부터 계포는 약속은 꼭 지키는 아이라고 소문이 났습니다. 계포는 그 뒤로 약속을 하면 반드시 지키는 습관을 갖게 되었습니다. 후에 그 습관 때문에 그는 여러 사람들에게 인정받게 되었습니다.

1. 위 글에 제목을 붙여 봅시다.
2. 계포는 왜 자신은 ‘약속 꼭 지키기’가 필요하다고 생각했습니까?
3. 계포는 어떻게 물 속에 빠지게 되었습니까?
4. 계포가 약속을 지키는 습관을 갖게 된 것은 무엇 때문입니까?
5. 자기가 한 약속을 지키기 어려웠던 경우를 이야기해 봅시다.

새 단어

, , , , , , , ,

활동 4 (듣기·쓰기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.
2. 이야기를 참고하여 그림의 빈칸에 알맞은 말을 넣어 봅시다.



3. 안토니오는 약속을 지켰습니까? 아니면 약속을 지키지 못했습니까? 함께 이야기 해 봅시다.

단어·관용 표현

- < >
- : 친구와 오늘 오후 6시에 만나기로 **약속을 했다**.
 - : **지키지** 못할 약속이면 하지 말라는 말이 있다.
 - : 오늘도 친구는 약속 장소에 나오지 않았다. 언제나 먼저 **약속을 깨뜨리**는 것은 그 친구다.
 - : 토요일에 친구들과 노래방에 가기로 약속을 했다. 그런데 못 나오는 친구들이 있어서 **약속을 연기했다**.
 - : 다른 중요한 일이 있을 때는 친구에게 전화해서 **약속을 변경해**야 한다.
 - : 우리들은 가끔 부모님과 한 **약속을 어기게** 되는 경우가 있다.

보충 설명

1. - , -
 ‘-으려고 하는데’는 앞의 말이 현재 어떤 일을 할 계획을 가지고 질문하거나 제안할 때 사용한다. ‘-으려고 했는데’는 과거에 계획이 잘 이루어지지 않았을 때 쓴다.
 예) 숙제를 하려고 하는데 전화가 왔어요.
 숙제를 하려고 했는데 친구가 와서 숙제를 못 했어요.
2. -
 지금 할 계획이 있음을 말할 때 쓴다. 그러므로 ‘지금 막’과 잘 어울려 쓰인다.
 예) 안나야, 집에 안 가니?
 지금 막 가려던 참이야.

제12과 미술관에 갔더니



◀ 김홍도의 <씨름도>

▼ 신윤복의 <상춘야흥>



1. 그림은 무엇을 하는 장면입니까?
2. 이와 같은 그림을 무엇이라고 합니까?

학습 목표

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 경험의 결과 표현하기 ■ 불확실함 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> ■ -았더니 ■ -는지 -는지 모르겠다 |
|--|--|

선생님 : 안나는 지난 주말에 미술관에 다녀왔다고 했지요? 무슨 미술 작품을 보았어요?

송안나 : 네, 미술관에 갔더니 한국의 옛날 그림 전시회를 하고 있었어요.

선생님 : 한국의 옛날 그림이라면 조선 시대 풍속화를 본 모양이군요. 본 그림을 하나 소개해 주세요.

송안나 : 음……. 지금 생각나는 것은 할아버지와 아이들이 공부하고 있는 그림인데요. 할아버지 책상 앞에서 한 아이가 울고 있는 듯했어요. 그 아이는 눈물을 닦고 있었어요. 아마 할아버지에게 혼이 나서 울고 있었던 것 같아요. 재미있는 것은 다른 아이들이 그것을 보고 웃고 있는 것이예요.

선생님 : 아마 김홍도의 ‘서당도’를 보았나 보네요. 김홍도는 조선 시대 보통 사람들의 생활을 그린 화가예요. 서당은 옛날에 동네에 있던 학교예요. 안나는 그 그림을 보고 무엇을 느꼈나요?

송안나 : 사실 저는 그 그림이 좋은 작품인지 아닌지는 잘 모르겠어요. 하지만 그림이 아주 인상적이었어요.

선생님 : 서당도에는 선생님과 학생들의 모습이 재미있게 표현되어 있지요. 옛날에는 회초리로 맞기도 했어요. 그림에는 매맞은 아이와 그것을 보는 아이들의 감정이 잘 나타나 있어요. 그래서 아이들의 표정이 살아있는 것 같아요.



김홍도의 <서당도>▶

송안나 : 선생님 설명을 들으니 재미있네요. 그런데 다른 그림도 보았어요.
두 남자가 서로 잡고 싸우는 그림이에요. 그 남자들 주위에는 사람들
들이 둥그렇게 모여 앉아 그것을 보고 있었어요.
선생님 : ‘씨름도’ 를 본 모양이네요. 그 그림은 다음 시간에 안나가 조사해서
발표해 보세요.

말음과 표기

‘ - 가 가 ‘ - ’
.

① 다음과 같이 씁니다.

솔직히(←솔직하다)	조용히(←조용하다)	급히(←급하다)
엄격히(←엄격하다)	꼼꼼히(←꼼꼼하다)	정확히(←정확하다)
분명히(←분명하다)	쓸쓸히(←쓸쓸하다)	편히(←편하다)

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 이 글을 (꼼꼼히, 꼼꼼이) 읽고 느낌을 말해 봅시다.
- 2) 선생님께 (솔직히, 솔직이) 얘기하세요.
- 3) 아기가 자니까 문을 (조용히, 조용이) 닫아라.
- 4) 어떤 사람이 공원 벤치에 (쓸쓸히, 쓸쓸이) 앉아 있다.

새 단어

, , , , , , , , , ,
, ,

문형·문법

1.

점심을 많이 **먹었더니** 배가 너무 불러요.
공부를 열심히 **했더니** 성적이 좋아졌어요.

2.

그 신사가 부자인지 **아닌지** 잘 모르겠어요.
제 동생이 착한지 **안 착한지** 잘 모르겠어요.
친구가 출발**했는지** 안 **했는지** 잘 모르겠어요.
내일 **갈지** 모레 **갈지** 모르겠어요.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 오늘 학교에 오니까 교실에 누가 있었어요?
(아침에 일찍 왔어요. 교실에 아무도 없었어요.)
나 : 아침에 일찍 왔더니 교실에 아무도 없었어요.

1) 가 : 자전거가 잘 나가요? (자전거를 고쳤어요. 아주 잘 나가요.)

나 : 네, _____.

2) 가 : 음식이 많이 남았군요? (음식을 많이 시켰어요. 많이 남았어요.)

나 : 네, _____.

3) 가 : 이젠 배가 아프지 않아요? (약을 먹었어요. 괜찮아졌어요.)

나 : 네, _____.

4) 가 : 부산까지 얼마나 걸렸어요? (고속 열차를 탔어요. 두 시간 반밖에 안 걸렸어요.)

나 : _____.

5) 가 : 그 친구가 왜 화를 냈어요? (충고를 해 주었어요. 화를 냈어요.)

나 : _____ .

② 〈보기〉와 같이 문장을 만들어 봅시다.

가 : 그 여학생이 너를 좋아하는 것 같니?

나 : 아니, 그 여학생이 나를 좋아하는지 안 좋아하는지 모르겠어.

1) 가 : 그 친구하고 성격이 잘 맞니? (성격이 맞다 / 안 맞다)

나 : 만난 지 얼마 되지 않아서 _____ .

2) 가 : 이번 시험을 잘 보았니? (잘 보았다 / 못 보았다)

나 : 시험 결과가 나오지 않아서 _____ .

3) 가 : 이번 여름 방학에 피서를 갈 거니? (가다 / 안 가다)

나 : 아버지 계획이 나오지 않아서 _____ .

4) 가 : 오늘 날씨가 춥지 않니? (날씨가 춥다 / 안 춥다)

나 : 밖에 나가보지 않아서 _____ .

5) 가 : 저기 가는 사람이 영화배우 아니니? (영화배우이다 / 아니다)

나 : 아니, 멀어서 _____ .

새 단어

, , ,

활동 1 (말하기)

1. (가)에 어울리는 문장을 (나)에서 찾아 연결해 봅시다.

(가)

(나)

- | | | |
|--------------------|---|-----------------|
| ① 미술관에 갔다. | • | ① 금방 감기가 낫더라고요. |
| ② 밥을 많이 먹었다. | • | ② 낮에 졸리더라고요. |
| ③ 선물을 주었다. | • | ③ 반갑더라고요. |
| ④ 밤에 잠을 못 잤다. | • | ④ 배가 아프더라고요. |
| ⑤ 약을 먹었다. | • | ⑤ 사람들이 많더라고요. |
| ⑥ 오랜만에 고향 친구를 만났다. | • | ⑥ 아이스크림이 있더라고요. |
| ⑦ 냉장고 문을 열어 봤다. | • | ⑦ 이가 썩었더라고요. |
| ⑧ 초콜릿을 많이 먹었다. | • | ⑧ 친구가 좋아하더라고요. |

2. 연결한 문장을 보기와 같이 만들어 봅시다.

① 미술관에 갔더니 사람들이 많더라고요.

- ② _____ .
- ③ _____ .
- ④ _____ .
- ⑤ _____ .
- ⑥ _____ .
- ⑦ _____ .
- ⑧ _____ .

활동 2 (듣기)

● 김홍도의 다른 그림입니다. 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.



(가)



(나)



(다)

1. 이야기를 하나씩 듣고 설명에 맞는 그림을 찾아봅시다.

1) _____ 2) _____ 3) _____

2. 그림을 보면서 다시 한 번 듣고 그림의 제목을 생각해 봅시다.

1) _____

2) _____

3) _____

활동 3 <읽기>

● 다음은 김홍도의 다른 그림입니다. 그림을 보면서 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.



김홍도의 <길쌈>

이 그림은 김홍도의 ‘길쌈’이라는 그림이다. 옷감을 짜는 모습과 실을 손질하는 모습을 함께 그렸다. 그림의 중심은 옷감을 짜는 모습이다. 옷감을 짜는 베틀과 사람이 앞을 보고 있는 모습으로 그려져 있기 때문이다. 위쪽에 있는 실을 손질하는 모습은 작게 그렸다. 그리고 일하는 사람도 뒤로 돌아 앉아 있게 그렸다. 이 때문에 두 모습이 서로 조화를 이룬다. 이 그림에서는 옷감을 짜는 사람과 그것을 구경하는 할머니, 아이의 모습에 초점을 맞추고 있다.

1. 이 그림을 두 부분으로 나눈다면 어떤 모습과 어떤 모습입니까?
2. 중심이 되는 것은 어떤 모습입니까? 그 이유는 무엇입니까?
3. 두 모습이 조화를 이루게 하기 위해 인물을 어떻게 그렸습니까?

새 단어

, , , , , , , , , ,

활동 4 (말하기·쓰기)

1. 미술관에 가 본 적이 있습니까? 물음에 답해 봅시다.

물 음	대 답
어떤 미술관에 갔습니까?	
언제 갔습니까?	
누구와 같이 갔습니까?	
어떤 그림을 보았습니까?	
본 느낌은 어떠하였습니까?	

2. 앞의 표를 활용하여 미술관에 다녀온 이야기를 써 봅시다.

단어·관용 표현

< >

- - () : 미술관에서는 한국의 유명한 화가 이중섭^전이 열리고 있습니다.
- 가 : 피카소는 스페인 출신의 **화가**이고, 고흐는 네덜란드 출신의 **화가**이다.
- : 그 **화랑**에 가면 유명한 화가의 그림들이 많이 걸려 있다.
- / : **서양화**는 여러 가지 색깔을 쓴 그림이 많지만 **동양화**는 색깔이 다양하지 않다.
- / : 나는 경치를 그린 **풍경화**보다는 사람들이 사는 모습을 그린 **풍속화**가 더 재미있다.

보충 설명

1. - , -

- 듣거나 경험한 사실이 다른 사실의 이유가 될 때
예) 잠을 못 잤더니 피곤하군요.
 - 어떤 사실에 이어서 다른 사실이 일어날 때
예) 갑자기 들어오더니 소리를 질렀다.
 - 과거의 사실과 현재의 사실이 서로 반대될 때
예) 어제는 덥더니 오늘은 시원하다.
- ※ ‘-았더니’는 ‘-더니’에 비해서 이미 완료된 사실을 나타낸다.

2. - -

서로 반대되는 내용을 연속하여 씀으로써 어떤 사실이 확실하지 않음을 나타낸다.

- 명사 : 답인지 땡인지 모르겠다.
- 형용사 현재 : 깨끗한지 더러운지 모르겠다.
- 동사 현재 : 가는지 안 가는지 모르겠다.
- 추측, 미래 : 태풍이 한국으로 올지 일본으로 갈지 모르겠다.
- 과거 : 작년에 갔었는지 재작년에 갔었는지 모르겠다.

제13과 제 성격이 원만하지 않대요



1. 이 사람은 성격이 어떠한 것 같습니까?
2. 여러분은 어떤 성격을 가지고 있다고 생각합니까?

학습 목표

■ 성격 묘사하기

■ -답다

■ -에 따라

- 아버지 : 정현아, 무슨 일 있니? 오늘 꽤 우울해 보이는구나.
- 정 현 : 네, 오늘 친구한테서 기분 나쁜 말을 들었어요. 제 성격이 모가 나서 친구 사귀기가 힘들 거래요.
- 아버지 : 그래? 내가 보기엔 네 성격이 원만한 것 같은데…….
- 정 현 : 네, 저도 그렇게 생각했어요. 그런데 오늘 뜻밖의 말을 들으니 기분이 안 좋아요.
- 아버지 : 너무 걱정하지 마라. 그 친구가 너를 잘못 보고 한 말일 거야. 그런데 그 친구가 왜 그런 말을 했지?
- 정 현 : 친구가 오늘 수업 후에 저한테 놀러 가자고 했어요. 그래서 부모님께 전화를 드려서 허락을 받아야 한다고 했어요. 그랬더니 언제부터 그렇게 부모님 말씀을 잘 들었느냐고 말하지 뭐예요. 저는 화가 나서, 부모님 말씀 안 듣는 애하고는 놀지 않겠다고 말했어요.
- 아버지 : 그럴 땐 “나는 집에 일이 있어서 일찍 가야 해. 너 혼자 가.” 라고 말하는 게 좋아. 원래 넌 성격이 자상해서 그렇게 말할 수 있잖아.
- 정 현 : 그 친구는 언제나 수업이 끝나면 놀러 가자고 해요. 때때로 학생답지 않은 행동을 할 때도 있어요.
- 아버지 : 그건 잘못 된 거지. 학생은 언제나 학생답게 행동해야 한다고 말해 줘라. 성격은 사람에 따라 다 다르단다. 하지만 그 친구는 너와 아주 다른 것 같구나. 자신의 생각을 함부로 말하는 것 같구나.



정 현 : 네, 그런데 그 친구가 제 말을 들을지 모르겠어요.
 아버지 : 걱정말고 내가 한번 잘 말해 보면 어떨까? 다음에 그 친구하고
 어떻게 이야기를 나누었는지 아빠한테도 말해 줄래?
 정 현 : 네, 그렇게 할게요. 아빠. 이제 기분이 좀 풀리는 것 같아요.

말음과 표기

‘ , ’ , ‘ - ’ , .

① 다음과 같이 씁니다.

안 가다	안 먹는다	안 작다	안 맵다
가지 않다	먹지 않다	작지 않다	맵지 않다

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 오늘은 학교에 (안, 았) 가요?
- 2) 아무 것도 물어 보지 (안았어요, 았았어요).
- 3) 배가 아파서 저녁을 (안, 았) 먹었더니 기운이 없다.
- 4) 그것은 학생답지 (안은, 았은) 행동이다.
- 5) 이 집에는 아무도 살지 (안아요, 았아요).
- 6) 요즈음은 편지를 (안, 았) 쓰고 이메일을 많이 쓴다.

새 단어

, 가 , , , , , , ,
 , ()

문형 · 문법

1. 가

저도 이제 남자다운 모습을 보여주고 싶어요.
그분은 웬지 어른답지 못하다.

2.

가르치는 방법이 선생님에 따라 조금씩 다른 것 같다.
똑같은 물건이라도 시장에 따라 값이 다르다.

① <보기>와 같이 답해 봅시다.

가 : 저 아이는 용기가 있는 학생 같지요?(남자)

나 : 네. 정말 남자답군요.

1) 가 : 유진이가 우등상을 받더니 공부를 더 열심히 하는 것 같아요. (우등생)

4: _____.

2) 가 : 엄마, 이제부터 엄마 말씀 잘 듣고 형하고 싸우지 않을게요.(내 아들)

나 : 참 착하구나. 역시 _____

3) 가 : 저렇게 행동하는 걸 보니 학생 같지 않아요. 언제나 저런가요? (학생)

나 : 네, 저 사람의 행동은 언제나 _____.

② <보기>와 같이 답해 봅시다.

가 : 저는 이 바지를 건너편 시장에서 이만 원에 샀어요. 그런데 친구는 이 시장에서 만 오천 원에 샀대요.(물건 값/시장)

나 : 물건 값은 시장에 따라 달라요.

1) 가 : 제 취미는 독서인데 동생은 운동이 취미예요.(취미/사람)

나 : _____ .

2) 가 : 우리 집 김치는 아주 매운데 삼촌 댁 김치는 맵지 않아요.(음식 맛/집)

나 : _____ .

3) 가 : 저는 도서관에서 조용히 공부하지만, 친구는 집에서 음악을 들으면서 공부해요(공부하는 방법/사람)

나 : _____ .

③ <보기>와 같이 문장을 완성해 봅시다.

저는 성격이 꼼꼼하지 않은데 제 친구는 참 꼼꼼해요.

➡ 성격은 사람에 따라 달라요.

1) 이 도로는 월요일에는 복잡하지 않지만 금요일에는 아주 복잡해요.

➡ _____ .

2) 아버지는 시끄러운 음악을 좋아하지만 어머니는 조용한 음악을 좋아해요.

➡ _____ .

3) 이곳은 봄에는 날씨가 따뜻하지만 여름에는 아주 더워요.

➡ _____ .

활동 1 (말하기·쓰기)

- 다음은 사람의 성격을 나타내는 단어들입니다. 이 단어들의 뜻을 알아봅시다. 본문에 나와 있는 사람들의 성격과 관계가 있는 것에 밑줄도 쳐 봅시다.

꼼꼼하다, 명랑하다, 자상하다, 예민하다, 원만하다,
모가 나다, 부드럽다, 따뜻하다, 차갑다

- 사람에 따라 성격이 다릅니다. 여러분 자신은 어떤 성격을 가지고 있는지 써 봅시다. 그리고 옆에 있는 친구와 이야기를 나누어 보고 그 친구의 성격이 어떠한지를 알아 봅시다.

〈나의 성격〉

나의 성격	• •
----------	--------

〈친구의 성격〉

이름	내가 생각하는 친구의 성격	친구가 말하는 자신의 성격

새 단어

활동 2 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.
2. 사람의 성격은 무엇으로부터 영향을 받습니까? 두 가지를 말해 봅시다.
3. 학생들의 성격에 큰 영향을 주는 환경 두 가지를 말해 봅시다.
4. 여러분의 성격에 영향을 준 것은 무엇입니까? 옆의 친구와 이야기를 해 보고 아래의 빈칸을 채워 봅시다.

나	아버지의 말씀과 행동
친구 A	
친구 B	



활동 3 (읽기·말하기)

- 여러분은 어떤 과일을 좋아합니까? 좋아하는 과일에 따라 성격이 다르다는 이야기도 있습니다. 아래의 글을 읽고서 실제로 여러분 자신과 얼마나 비슷한지를 이야기해 봅시다.

좋아하는 과일	성 격
 <p>사과</p>	<p>이 사람은 어떤 일을 정확하게 하려고 노력하지만 절대로 무리하지는 않는다. 또한 예의가 바르고 대인 관계에 있어서도 원만한 편이다.</p>
 <p>배</p>	<p>밖으로 많은 것을 드러내 보이기보다는 안으로 실력을 쌓으려고 노력한다. 대인 관계에 있어 상대방의 의견을 잘 듣는다. 그리고 자기 자신의 의견을 그렇게 많이 내세우지 않는 편이다.</p>
 <p>포도</p>	<p>혼자서 생각하고 생활하는 편이다. 개성이 강한 편이고 다른 사람들에게는 차가워 보인다. 그렇지만 사귀면 사귄수록 정을 느낄 수 있다.</p>
 <p>바나나</p>	<p>때때로 자기중심적이어서 주위 사람과 다룰 때가 있다. 사고 방식은 개방적인 편이고 사람을 잘 사귄다.</p>

새 단어

, , , , , , ,

활동 4 (쓰기·말하기)

1. 여러분은 앞에서 친구와 함께 성격에 대해서 이야기를 나누었습니다. 친구들이 말하는 나의 성격은 어떠한지 적어 봅시다. 그리고 왜 그렇게 생각하는지도 함께 적어 봅시다.

친구들이 말하는 나의 성격	친구들이 그렇게 생각하는 이유

2. 나의 성격 중 장점과 단점은 무엇입니까? 이를 바탕으로 하여 ‘나의 성격’이라는 제목으로 글을 써 봅시다.

나의 성격

단어 · 관용 표현

 \angle \angle \angle

● [How to find a good therapist](#)

예) 내 주위에는 **성격이 좋은** 친구도 있고 **성격이 나쁜** 친구도 있다.

●

예) 나는 전보다 많이 **꼼꼼해졌다**.

●

예) 그 사람은 **자상해서** 설명을 잘 한다.

●

가

예) 그 사람은 성격이 **원만해서** 친구가 많다.

●

예) 저는 전에는 **내성적이었는데** 지금은 **외향적입니다**.

보충 설명

1. -

‘-답다’는 이 말과 결합하는 말(명사)의 긍정적인 특성을 나타낼 때 쓴다.

예) 남자답다, 여자답다, 학생답다 / 학생다운 옷차림, 남자다운 행동, 여자다운 말씨

2. -

추측하여 말할 때 쓰거나 비유하여 말할 때 쓴다.

예) 봄 날씨 같다, 호랑이 같다/ 봄 날씨 같은 겨울 날씨, 호랑이 같은 선생님

김 선생님은 너무 무서워서 호랑이답다(×)

김 선생님은 너무 무서워서 호랑이 같다(0)

저는 학생 같은 학생이 되고 싶어요(×)

저는 학생다운 학생이 되고 싶어요(0)

제14과 인터넷에서 찾아왔어요



1. 이 사람은 무엇을 하고 있습니까?
2. 여러분은 언제 인터넷을 이용합니까?

학습 목표

- 수단/방법
- 강조하기

- -을 통해서
- -이야말로

나는 하루에 한 번씩은 꼭 컴퓨터 앞에 앉는다. 인터넷에 접속하여 전자 우편을 이용하기도 하고 채팅을 하기도 한다. 전자 우편을 이용하면 언제든지 편지를 보낼 수 있다. 또 편지를 멀리 보내도 돈이 거의 들지 않는다. 나는 요즘 인터넷을 이용하여 정보를 얻는 일이 재미있어졌다. 사람들이 왜 인터넷을 ‘정보의 바다’라고 말하는지 알 것 같다. 인터넷으로 연결되는 세상은 매우 넓고, 그 안은 정보로 가득 차 있기 때문이다.

요즘은 인터넷을 통해서 한국 문화를 찾아보는 일에 폭 빠져 있다. 오늘은 인터넷을 통해서 김치 박물관을 검색하여 찾아가 보았다. 김치 박물관에는 집이나 식당에서 볼 수 없는 김치가 많이 있었다. 김치의 종류가 그렇게 많은 줄은 처음 알았다. 그리고 김치를 어떻게 담그는지도 잘 알 수 있었다. 김치에 대한 숙제는 자신있게 할 수 있을 것 같다.



내일은 우리 가족이 다 같이 인터넷에서 정보를 검색해 보기로 했다. 아버지와 아프리카 여행을 가기로 했기 때문이다. 어디를 갈 것인지, 어떻게 가는 지, 비용은 얼마나 드는지 등을 인터넷을 통해서 알아볼 것이다. 우리는 인터넷을 이용해서 필요한 정보를 더 찾고, 항공편과 호텔도 직접 예약할 생각이다.

발음과 표기

‘ㄴ’ ‘ㄹ’ [ㄹ]

① 다음과 같이 쓰고 발음합니다.

신라[실라] 편리하다[펼리하다] 권력[궐력]
진리[질리] 권리[궐리] 순리[술리]

② 밑줄 친 부분에 주의해서 문장을 읽어 봅시다.

- 1) 진리는 변하지 않는 것이라고 생각해요.
- 2) 신라 시대에는 여왕이 있었다고 한다.
- 3) 모든 시민은 공부할 권리가 있다.
- 4) 인터넷은 정보를 쉽게 얻을 수 있어서 편리하다.
- 5) 너에게 막 연락하려던 참이었어.
- 6) 이 기계는 분리해서 청소하세요.

새 단어

, , , , ,

문형·문법

1.

여러분은 이 글을 **통해서** 무엇을 알 수 있었습니까?
이 책을 **통해서** 과학이 어떻게 발달되어 왔는지를 알 수 있었어요.

2.

그 사람**이야말로** 그런 일을 할 사람이 절대로 아니에요.
그 선수**야말로** 우리 나라가 자랑하는 세계적인 선수입니다.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

나는 여행을 통해서 한국의 농촌 모습을 직접 볼 수 있어서 좋았다.

여행	•	• 먼 곳에 있는 친구에게도 쉽게 소식을 전할 수 있다.
전자 우편	•	• 한국의 농촌 모습을 직접 볼 수 있어서 좋았다.
신문	•	• 범죄에는 예방이 가장 중요하다는 것을 알게 되었다.
유학 생활	•	• 외국에서 공부하는 것이 얼마나 어려운지를 알았다.
이번 사건	•	• 아침마다 새 소식을 알 수 있다.

- 1) 나는 전자 우편을 _____ .
- 2) 나는 신문을 _____ .
- 3) 나는 유학 생활을 _____ .
- 4) 나는 이번 사건을 _____ .

② <보기>와 같이 문장을 바꾸어 봅시다.

그 친구는 정말 학생다워요.

➡ 그 친구야말로 정말 학생다운 것 같아요.



1) 갈비는 외국인에게 참 인기가 있는 한국음식이
예요.

➡ _____ .



2) 컴퓨터 게임이 아이들에게 참 인기가 있어요.

➡ _____ .



3) 아이들에게는 부모님의 사랑이 제일 필요한 것
같아요.

➡ _____ .



4) 담배는 정말로 건강을 해치는 것이예요.

➡ _____ .

새 단어

, , ,

활동 1 (쓰기·말하기)

● 본문을 읽고 물음에 답해 봅시다.

1. 본문에 나오는 사람은 인터넷을 이용하여 여러 가지 정보를 얻고 있습니다. 이 사람이 오늘 인터넷을 통하여 얻은 정보의 내용과 내일 얻을 정보의 내용을 간단하게 정리해 봅시다.

오늘 얻은 정보	
내일 얻을 정보	

2. 여러분은 인터넷을 이용해서 무엇을 합니까? 또는 인터넷을 이용해 무엇을 하고 싶습니까? <보기>에서 두 가지를 골라 아래의 표를 채우고 옆의 친구에게 이야기해 봅시다.



채팅, 정보 검색, 전자 우편, 홈쇼핑, 커뮤니티, 게임

인터넷 이용 목적	주요 내용	좀 더 해 보고 싶은 일
채팅	하루에 한 시간 정도 친구와 인터넷을 통하여 대화한다.	한국 친구를 사귀어 보고 싶다.



새 단어

,

활동 2 (읽기·말하기)

● 다음은 한국어로 된 인터넷 검색 사이트입니다. 잘 보고 아래의 물음에 답해 봅시다.



1. 이 사이트는 어떤 사이트인 것 같습니까?
2. 여러분이 지금 이 사이트를 이용한다면 무엇을 하고 싶습니까? 자세히 말해 봅시다.
3. 한국 문화에 대해서 알고 싶은 것을 인터넷을 통해서 찾아봅시다.

새 단어

활동 3 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.

2. 호세는 인터넷을 이용해 무엇을 할 수 있다고 말했습니까?

1) _____

2) _____

3. 인터넷이 없었을 때에 정보를 얻으려면 어떻게 해야 했습니까?

4. 인터넷으로 정보를 얻을 때에 좋은 점은 무엇입니까?

5. 인터넷을 통해서 정보를 얻을 때 주의해야 할 점은 무엇입니까?

6. 여러분도 인터넷의 좋은 점과 나쁜 점에 대하여 친구와 이야기해 봅시다.

활동 4 (쓰기)

- 인터넷을 이용할 때에 좋은 점과 나쁜 점에 대하여 친구와 이야기한 내용을 정리해 봅시다. 그것을 바탕으로 하여 인터넷 활용의 좋은 점과 그렇지 않은 점에 관하여 짧은 글을 써 봅시다.

1. 인터넷을 이용하면 좋은 점과 그렇지 않은 점에는 무엇이 있는지 적어봅시다.
()안에 말한 친구의 이름을 적어 넣고, 무슨 말을 했는지 써 봅시다.

호세 : 우체국에 가지 않고도 인터넷을 통해 친구에게 편지를 쓸 수 있어. 그런데 직접 쓴 글씨가 아니라서 정성이 부족해 보여.

() : _____

() : _____

2. 위의 내용을 정리하여 인터넷을 이용할 때 좋은 점과 그렇지 않은 점에 대하여 짧은 글을 써 봅시다.

단어·관용 표현

•

본래 ‘강물에 빠지다’와 같은 표현에 사용한다. 때로는 어떤 일에 몰두하고 있는 상태를 나타내는 표현으로도 사용된다.

예) 그는 바둑 배우는 데 **폭 빠졌다**.

그 배우는 연극 연습에 **폭 빠졌다**.

그는 과학 연구에 **폭 빠져** 세상일에는 관심이 없다.

인터넷에 **폭 빠져** 있다.

보충 설명

1. -

‘-을 통해서’는 ‘어떤 절차나 과정을 거쳐서’라는 뜻이다.

예) 인터넷을 통해서 정답을 알 수 있었다.

2. -

‘-을 통해서’는 주로 글을 쓸 때 사용한다. 대화를 할 때는 ‘-으로’를 사용하기도 한다.

예) 인터넷으로 정답을 알 수 있었다.

제15과 도산 안창호 선생님



1. 사진 속 인물들의 공통점은 무엇입니까?
2. 한국의 역사적 인물 중 여러분이 제일 존경하는 분은 누구입니까?

학습 목표

■ 역사 인물 알기

- -는 데
- -을 무릅쓰고

아버지 : 정현아, 넌 한국의 역사적 인물 중에 존경하는 사람이 있니?

정 현 : 한글을 만드신 세종대왕과 일본의 침략을 물리친 이순신 장군을 존경해요. 그런데 얼마 전에 선생님한테서 도산 선생님에 대한 말씀을 잠깐 들었어요. 우리가 살고 있는 캘리포니아와도 관계가 깊다고 하셨어요.

아버지 : 그렇지. 도산 안창호 선생님은 한국을 대표하는 독립 운동가 중의 한 분이시지. 그분이 독립운동을 하기 전에 먼저 사회 운동을 시작하셨어. 그 장소가 바로 미국의 캘리포니아란다. 도산 선생님은 ‘공립 협회’라는 단체를 만드셨지. 그것은 우리 동포들의 권익을 지키기 위한 것이었단다.

정 현 : 네, 리버사이드 근처를 지날 때 선생님께서 말씀해 주셨어요. 그런데 아빠, 도산 선생님은 어떤 활동을 하셨어요?

아버지 : 1907년 2월 한국으로 돌아가서는 비밀 단체인 ‘신민회’를 만드셨지. 도산 선생님은 이 단체를 통해 민족의 힘을 키우는 데 애를 쓰셨어. 이때부터 도산 선생님은 조국의 독립을 위해 일을 하셨지.

정 현 : 선생님께서 도산 선생님이 샌프란시스코에서 ‘홍사단’을 창립하셨다고 말씀해 주셨어요.

아버지 : 그래, 홍사단은 1913년 샌프란시스코에 있는 우리 동포의 집에서 창립되었단다. 도산 선생님은 이를 통해서 훌륭한 인재를 키우기 위해 노력하셨단다.



정 현 : 도산 선생님은 다른 독립 운동가들과 좀 다른 것 같아요. 죽음을 무릅쓰고 전쟁터에서 싸우거나, 일본의 지도자를 암살하는 독립 운동가도 많아요. 그렇지만 도산 선생님은 무엇보다 교육과 실력 배양을 중요시한 것 같아요.

아버지 : 그게 바로 도산 안창호 선생님이 다른 분들과 다른 점이야. 그분이 조직한 홍사단은 지금도 한국에서 활동하고 있단다. 인터넷에서 한번 찾아 보아라.

발음과 표기

‘ , ‘ , , , .

① 다음과 같이 씁니다.

되어	되어요	되었어요	되어라	되니
돼	돼요	됐어요	돼라	

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 그러면 안 (돼요, 되요).
- 2) 밥이 아주 잘 (되었다, 됐다).
- 3) 방학이 (되니, 돼니) 여행을 떠나는 친구들이 많다.
- 4) 출발 시간이 다 (돼서, 되서) 도착했습니다.
- 5) 친구가 그렇게 하는 것이 (잘못된, 잘못됐) 거야.
- 6) 그 단체는 (설립된, 설립됐) 지 오래 (됐어요, 뒀어요).

새 단어

가, , , , (-) , , , , ,

문형·문법

1. 이 물건은 무엇을 하는 데 쓰는 건가요?
다른 사람을 설득하는 데는 진지한 태도를 보이는 것이 중요하다.
2. 탐험가는 위험을 무릅쓰고 새로운 땅을 찾아간다.
삼촌은 가족의 반대를 무릅쓰고 사업을 시작하셨다.

① <보기>와 같이 답해 봅시다.

서울에서 부산까지 가다 / 시간이 얼마나 걸립니까?
▶ 서울에서 부산까지 가는 데 시간이 얼마나 걸립니까?

1) 비행기로 서울까지 가다/ 몇 시간이 걸립니까?

▶ _____ .

2) 집중해서 공부하다 / 방해가 되니까 조용히 하세요.

▶ _____ .

3) 이걸 고기를 굽다 / 쓰는 물건입니다.

▶ _____ .

4) 나라를 발전시키다 / 국민 모두가 힘을 합쳐야 해요.

▶ _____ .

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

독립 운동가는 언제나 죽을 위험이 있었다. 그러나 나라와 민족을 위해 독립운동을 했다.

➡ 독립 운동가는 죽음을 무릅쓰고 나라와 민족을 위해 독립운동을 했다.

1) 아버지는 할아버지께서 반대하셨지만 대학에서 음악을 전공해서 유명한 음악가가 되었다.

➡ 아버지는 _____.

2) 도산 안창호 선생님은 경찰한테 잡힐 위험도 있었다. 그렇지만 중국, 미국을 오가면서 독립운동을 하셨다.

➡ 도산 안창호 선생님은 _____.

3) 지난 주말에는 눈이 많이 와서 교통사고의 위험이 있었다. 그렇지만 형은 나를 도와주기 위하여 자동차를 몰고 달려왔다.

➡ 형은 _____.

새 단어

가, , ()

활동 1 (말하기·쓰기)

- 본문에 나오는 한국의 인물들과 관련한 그림 또는 사진입니다. 이것을 보고 물음에 답해 봅시다.

(가)



(나)



(다)



1. (가), (나)와 관련 있는 사람은 누구이며 어떤 일을 했는지 말해보고, 또 간단하게 적어 봅시다.

(가) 세종대왕 - 한글을 만드신 분

(나) _____

2. (다) 사진과 관련있는 인물은 누구이며, 어떠한 일을 했는지 본문에서 찾아 적어 봅시다.

우리나라를 위해 독립운동을 했습니다.

활동 3 (듣기·말하기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 들은 이야기를 다시 말해 봅시다.
2. 도산 선생이 고모 집에 가고 싶었는데 고민한 이유는 무엇입니까?
3. 도산 선생이 동네 할머니께 부탁한 것은 무엇입니까?
4. 다음 중 맞는 것을 골라 봅시다.
 - ① 할아버지는 도산이 고모 집에 가는 것을 허락하지 않으셨다.
 - ② 할아버지는 도산이 벌써 고모 집에 갔다고 생각했다.
 - ③ 할아버지는 도산을 만나서 고모 집에 다녀오라고 했다.
 - ④ 할아버지도 도산과 같이 고모 집에 가고 싶었다.
5. 만약에 여러분이 도산이었다면 이런 경우 어떻게 하겠습니까?
6. 여러분이 살고 있는 나라의 역사적 인물의 어린 시절 이야기를 알아봅시다.

새 단어

활동 4 (말하기·쓰기)

- 다음은 한국의 역사적 인물 3인에 대하여 간단하게 정리해 놓은 것입니다. 이를 바탕으로 하여 한국의 역사적 인물을 소개하는 글을 〈보기〉와 같이 써 보고 다른 사람에게 소개해 봅시다.

안창호 <ul style="list-style-type: none"> · 호는 도산 · 조선 시대 말, 일제 시대의 민족운동가, 독립 운동가 · 공립 협회, 신민회, 흥사단 등 운동 단체를 만들 	정약용 <ul style="list-style-type: none"> · 호는 다산 · 조선 시대의 학자 · 특히 일반 민중의 삶에 관심이 많았음 · 정치에 대하여 좋은 의견을 많이 냄 	김 구 <ul style="list-style-type: none"> · 호는 백범 · 독립 운동가 · 중국에 있는 임시 정부를 중심으로 활동함 · 해방 후 한국에 들어옴 · 통일을 위하여 노력함
--	--	---

안창호 선생님의 호는 도산입니다. 안창호 선생님은 조선 시대 말과 일제 강점기에 민족 운동을 하신 분입니다. 그분이 하신 대표적인 일로는 공립 협회, 신민회, 흥사단과 같은 운동 단체를 만드신 일을 들 수 있습니다.

새 단어

, , ,

단어·관용 표현

•
옛날에 허물없이 부르기 위하여 본명 대신 지은 이름입니다. ‘도산’은 안창호 선생의 호입니다.

예) 다산 정약용 선생님은 위대한 학자이십니다.
다산은 조선 시대 사람이다.

보충 설명

1. -

힘들고 어려운 일을 참고 견딜 때 쓰는 표현이다.

예) 위험을 무릅쓰고 독립운동을 한 사람들이 많다. (○)
피나는 노력을 무릅쓰고 좋은 결과가 나오지 않았다. (×)

2. -

대체로 앞의 상황과 관계없이 결과가 나오거나 행동을 할 때에 쓴다.

예) 위험에도 불구하고 독립운동을 한 사람이 많다. (○)
피나는 노력에도 불구하고 좋은 결과가 나오지 않았다. (○)

제16과 신문 기사 읽기



1. 이 사람들은 지금 무엇을 하고 있습니까?

2. 사람들은 왜 신문을 읽을까요?

학습 목표

- 신문 기사 이해하기
- 기사문 쓰기

- -다고 밝히다
- -는 반면에

오늘 새벽부터 휘발유 값이 1리터에 1,420원으로 전날보다 70원이나 올랐다. 정부는 국제 원유 가격이 크게 올라 불가피한 일이라고 밝히고 있다.

어제 오후 두 시쯤 경부고속도로에서 사고가 났다. 화물차가 앞서 가던 차를 들이받았다. 그 바람에 고속도로가 한 시간 동안 심각한 교통 혼잡을 빚었다.

여러분은 이러한 글을 본 적이 있습니까? 이것은 신문 기사입니다. 신문은 정치, 경제, 사회, 문화 등 모든 면에서 우리 사회가 돌아가는 모습을 그때 그때 우리에게 전해줍니다. 그리고 우리 주변에서 일어나는 사건과 사고, 그리고 따뜻한 이야기도 포함됩니다.

신문이 이러한 새 소식을 전해 주는 것만이 아닙니다. 우리 주변에서 일어나는 일들을 어떻게 보아야 할지를 가르쳐 주기도 하고, 우리에게 필요한 물건이나 일들을 소개해 주기도 합니다. 사설과 안내 기사가 바로 그런 것이지요. 그래서 현대인은 하루라도 신문을 읽지 않으면 왠지 불안해지기도 합니다. 정보화 시대라고 불리는 오늘날에 신문은 형태나 기능이 다양해졌습니다.

오늘날의 신문은 크게 종이 신문과 인터넷 신문으로 나누어 볼 수 있습니다. 종이 신문은 전통적인 신문의 형태로 아직도 많은 사람들이 이용하고 있습니다. 그렇지만 정보의 양이 많아짐에 따라, 사회 영역 별로 신문을 발행하기도 합니다. 경제, 여성, 스포츠, 레저, 과학 등이 대표적입니다. 종이 신문은 아무데서나 볼 수 있는 반면에, 신문에 실린 내용 이외에는 볼 수 없다는 단점이 있습니다.



인터넷 신문은 인터넷을 이용하는 사람이 늘어남에 따라 많이 읽히고 있습니다. 인터넷 신문은 새로운 소식이 바로바로 올라오기 때문에 종이 신문보다 소식을 빨리 알 수 있습니다. 또한 관련 기사를 바로 검색할 수 있습니다.

앞으로 신문의 모습은 어떻게 변할까요? 현대 사람들은 원하는 것이 다양해졌습니다. 또한 그것을 해결해 줄 수 있는 과학 기술도 많이 발달했습니다. 그래서 신문의 모습도 많이 바뀔 것입니다. 몇몇 국가에서는 이동 전화로 새로운 소식을 알려 주기도 합니다. 이것이 언제 어디서든지 볼 수 있는 ‘움직이는 신문’이 아닐까요?

발음과 표기

()

① 다음과 같이 씁니다.

마개(← 막다)	마중(← 맞다)	무덤(← 묻다)
너무(← 넘다)	자주(← 잦다)	차마(← 참다)

② 다음 중에서 맞는 것을 골라 봅시다.

- 1) 할아버지 (무덤, 묻음)에 꽃을 가지고 갑니다.
- 2) 그런 말은 (차마, 참아) 할 수 없었어요.
- 3) 저 산 (너머, 넘어)에는 무엇이 있을까요?
- 4) 앞으로 (자주, 잦우) 전화하자.
- 5) 여기에 (쓰레기, 쓸에기)를 버리지 마세요.
- 6) 지갑을 안 가지고 와서 (도로, 돌오) 집으로 갔다.

새 단어

, 가 , , , , , , , ,

문형·문법

1.

가가

경찰은 이번 사건의 범인이 바로 옆집 사람**이었다고 밝혔다.**
그 회사 사장님은 종업원의 월급을 10% 올릴 것**이라고 밝혔다.**

2.

새로 이사 간 집은 넓다는 장점이 있는 **반면에** 학교에서 멀다는 단점이 있다.
그 친구는 수학을 잘하**는 반면에** 음악을 잘하지 못한다.

① <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다.

교장 선생님께서 조회에서 “내년부터 우리 학교 운동장이 넓어질 것입니다.”라고 말씀하셨습니다.

➡ 교장 선생님께서 내년부터 우리 학교 운동장이 넓어질 것 이라고 밝히셨습니다.

1) 사장님은 회의에서 “우리 회사는 다음 달부터 토요일은 쉬기로 했습니다.”라고 말씀하셨습니다.

➡ 사장님은 _____.

2) 경찰은 오늘 “다음 달부터 안전띠를 매지 않은 사람을 단속할 것입니다.”라고 발표했다.

➡ 경찰은 _____.

3) 김 박사는 기자 회견에서 “새로운 치료법이 개발되어서 많은 환자를 치료할 수 있게 되었습니다.”라고 발표했다.

➡ 김 박사는 _____.

② <보기>와 같이 문장을 만들어 봅시다

우리 학교는 교통이 편리합니다. 그렇지만 조금 시끄럽습니다.

➡ 우리 학교는 교통이 편리한 반면에 조금 시끄럽습니다.

1) 그 식당은 음식 값이 싸다. 그렇지만 맛은 조금 없는 편이다.

➡ _____.

2) 나는 수학 시험은 잘 보았다. 그러나 과학 시험은 못 보았다.

➡ _____.

3) 인터넷 신문은 새 소식을 바로바로 볼 수 있어서 좋다. 그렇지만 컴퓨터에 접속해야 하는 불편이 있다.

➡ _____.

4) 과학의 발달은 인간 사회를 편리하게 만들었다. 그렇지만 과학의 발달은 공해를 발생시켰다.

➡ _____.

새 단어

, , , , ,

활동 1 (쓰기·말하기)

1. 본문에 있는 신문 기사 두 편을 읽고 아래의 빈칸을 채워 봅시다.

기사 종류	기사 제목	중심 내용
경제	휘발유 값 인상	
사건·사고		경부고속도로에서 교통사고가 나 교통 혼잡이 심각했다.

2. 최근 여러분이 본 신문 기사에는 어떤 것이 있습니까? 아래 표를 간단하게 정리하고 이야기해 봅시다.

기사 종류	기사 제목	중심 내용
경제		
사건·사고		
문화		
스포츠		

새 단어

활동 2 (읽기·말하기)

● 다음은 신문 기사입니다. 읽고 아래의 물음에 답해 봅시다.

, 2020 .

2020 가 .

2333

2020 2513 179 8000 ,

48.3 52.3

가 1003 995 7

1071 1346 .

, 가 ,

1062 8842 2003 1036 1638 2.6

1100 .

< 2005 6 10 >

1. 이 신문 기사에서 말하는 수도권이란 어느 지역을 의미합니까? 두 지역을 찾아 쓰십시오.

2. 여러분이 살고 있는 나라에서 인구가 늘고 있는 지역은 어디입니까? 그리고 그 이유가 무엇인지를 생각해 봅시다.



새 단어

, , ,

활동 3 (말하기·듣기)

● 이야기를 잘 듣고 물음에 답해 봅시다.

1. 허리케인은 어느 지역에서 일어나는 폭풍입니까?
2. 세계에 있는 큰 폭풍에는 어떤 것이 있습니까?
3. 유진이는 허리케인에 대한 정보를 어디에서 알았습니까?
4. 여러분이 살고 있는 나라에서 큰 피해를 주는 폭풍에는 어떤 것이 있습니까?

새 단어

,

활동 4 (읽기·쓰기)

- 다음은 학교 신문을 만드는 절차를 간단하게 정리한 것입니다. 이를 읽고 각자 신문 기자가 되어 기사를 하나씩 써 봅시다.

〈내가 쓴 신문 기사〉

제목: _____

새 단어 , , ,

단어·관용 표현

<

>

- : 신문에 실기 위해 쓴 글.
- : 신문 기사 등의 문장을 쓸 때에 지켜야 하는 기본적인 원칙.
'누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜'의 여섯 가지를 이룬다.
- : 기사를 쓰는 일.
예) 김 기자가 **작성**한 기사는 매우 흥미있다.
- : 작성된 기사를 신문사에 보내는 일.
예) 오늘 **투고**된 기사 중 빅토르 최의 기사가 가장 인상적이다.
- : 인터넷에 올린 신문기사 등에 대해서 독자가 의견을 덧붙이는 일.
예) **덧글**이 기사보다 재미있을 때도 있다.

보충 설명

1. -

다른 사람의 말을 인용하여 소식을 전하고 나서, 이를 보충해서 말할 때 쓰는 표현이다.

예) 이제 집값이 어느 정도 안정되었다고 한다. 즉 이젠 집값 걱정을 하지 않아도 된다는 설명이다.

2. -

앞으로 어떻게 될지를 생각하여 전달할 때 쓰는 표현이다.

예) 기름 값 인상으로 시내버스 요금이 오를 전망이다.

3. -

/

사건의 결과를 말할 때 쓰는 표현이다.

예) 이번 사건의 원인은 운전자의 부주의인 것으로 나타났다.

1단원에서 4단원까지

복습하기 1

※ 배운 것을 복습해 봅시다.

1. 엄마가 하**라고 하면** 했을 거예요.
꼭 이 옷을 입으**라고 하면** 입을게요.

보기

• 선생님 : 내일 일찍 오세요.

➡ 선생님께서 내일 일찍 오라면 일찍 올게요.

• 친구 : 내 생일 잔치에 꼭 오세요.

➡ 친구가 _____ .

• 어머니 : 동생과 사이좋게 지내세요.

➡ 어머니께서 _____ .

• 할머니 : 학교까지 안내해 주어요.

➡ 할머니께서 _____ .

2. 엄마가 같이 하**자고 하시면** 할 수도 있어요.
내가 같이 가**자면** 같이 갈게.

보기

• 친구 : 내일 같이 축구하자.

➡ 친구가 내일 같이 축구하자면 같이 할게.

• 안토니오 : 내년 여름에 같이 만나요.

➡ 안토니오가 _____ .

- 지수 : 이번 방학에 같이 봉사 활동 할래?

▶ 지수가 _____ .

- 아버지 : 할머니 댁에 서울에 같이 갈까?

▶ 아버지께서 _____ .

3. 한글은 글자가 **아름다울 뿐만 아니라** 만든 방법이 과학적입니다.
남대문 시장은 물건이 **많을 뿐만 아니라** 값도 싸입니다.

보기 • 오늘은 비가 올 뿐만 아니라 바람도 세게 불어요.(비가 오다)

- 저 여자는 _____ 소설가이기도 해요.(과학자이다)
- 빅토르는 _____ 얼굴도 잘생겼어요.(키가 크다)
- 어제는 불고기를 잔뜩 _____ 노래도 실컷 불렀어요.(먹었다)

4. 한글은 **언제 만들어졌어요?**

그 일은 벌써 사람들의 기억 속에서 **잊혀진** 것 같아요.

보기 • 기도 덕분에 제 소원을 이루었어요.

▶ 기도 덕분에 제 소원이 이루어졌어요.

- 아이들이 던진 야구공이 유리를 깼어요.

▶ _____ .

- 먹기 좋게 감자를 잘 삶았어요.

▶ _____ .

5. 작년에 자원 봉사를 **했던 곳이** 어디인지 기억나니?

어제 **만났던** 친구를 오늘 또 만났어요.

보기

- (옆집에 살다) 옛날 옆집에 살았던 사람을 오늘 우연히 만났어요.

- (얼굴이 예쁘다) _____ 아이의 얼굴에 상처가 났어요.

- (서로 좋아하다) 그동안 _____ 사이였는데 헤어졌다고 해요.

- (텔레비전에서 보다) 저분이 어제 _____ 그 영화 배우예요.

6. 아들은 어머니를 **이해한 척했었던** 것이에요.
그는 산에서 꿈을 만나자 **죽은 척했어요.**

보기

- 빅토르는 한국 사람인 것처럼 행동해요.

▶ 빅토르는 한국 사람인 척해요.

- 지수한테서 이 이야기를 들으면 모르는 것처럼 하세요.
▶ _____ .
- 안토니오를 만나면 기분 좋은 것처럼 행동하세요.
▶ _____ .
- 그는 사장님 앞에서는 열심히 일하는 것처럼 행동합니다.
▶ _____ .

7. 소나무가 **자연스럽게** 뒤틀려 있는 것이 용 같았다.
정상에서 내려다 본 경치가 **시원스럽고** 아름다웠다.

보기

- (조심하다) 할아버지를 만나면 행동이 조심스러워요.

- (변덕이다) 성격이 _____ 던 아이가 지금은 좋아졌어요.
- (사랑하다) 잠자는 아이를 바라보면 _____ 마음이 생겨요.
- (걱정하다) 왜 그렇게 _____ 얼굴을 하고 있니?

8. 여수는 갯김치가 **맛있기로 유명한** 곳이다.
이 식당은 음식이 **맵기로 유명한** 곳이지요.

보기

- 중국은 음식이 맛있어요.
- ▶ 중국은 음식이 맛있기로 유명해요.
- 일본에서는 지진이 많이 일어납니다.
- ▶ _____ .
- 제주도는 바람이 많이 불어요.
- ▶ _____ .
- 시베리아는 아주 추워요.
- ▶ _____ .

쉬어가기 1

한글을 만든 과학적 원리는 무엇일까?

지금의 한글은 어떻게 만들어졌을까요? 한글을 만든 원리를 알아보시다.

한글은 세종대왕과 여러 학자들이 발음 기관과 하늘, 땅, 사람의 모습을 본떠서 독창적으로 만들었습니다. 세종 25년(1443년) 음력 12월에 한글을 완성하였습니다. 그 당시에는 ‘훈민정음(訓民正音)’이라고 하였습니다. 이것은 ‘백성을 가르치는 바른 소리’라는 뜻입니다.

한글의 가장 우수한 특징은 몇 개의 기본 발음 요소를 가지고 있는 점입니다. 이것들을 서로 합쳐 많은 글자를 만들 수 있습니다. 한글의 기본이 되는 글자는 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅇ 다섯 개의 자음과 •, —, | 세 개의 모음입니다. 이 글자들을 조합하여 열네 개의 자음과 열 개의 모음을 만들었습니다. 모두 24자의 발음 원소를 서로 조합하여 수많은 글자들을 만들어 냅니다. 오늘날의 컴퓨터에서도 한글은 입력이 매우 편리하고 속도 역시 빠릅니다. 문자를 입력하는 방법이 매우 간단하여 휴대 전화의 문자 전송에서도 그 위력을 발휘하고 있습니다.



‘ㄱ(기역)’은 아래의 그림처럼 ‘ㄱ’ 소리를 낼 때의 혀 모양을 옆에서 본 것입니다. ‘ㅋ, ㆁ’ 글자의 소리들도 같은 모양으로 소리가 나는데, 그 소리가 더 세기 때문에 획(선)을 더해서 소리가 거세짐을 나타냅니다.

‘ㄴ(니은)’은 ‘ㄱ’이 만들어진 것처럼 ‘ㄴ’ 소리를 낼 때 혀의 모양을 본뜬 것입니다. ‘ㄷ(디귤) ㅌ(티을) ㅎ(쌍디귤)’ 글자의 소리들도 혀의 모양이 같기 때문에 획을 더해서 그 소리가 거세짐을 나타냈습니다.

‘ㄹ(리을)’은 ‘ㄴ’에서 만들었습니다.

‘ㅁ(미음)’은 옆의 그림처럼 소리를 낼 때 아래 위의 두 입술이 붙는 입의 모양을 본뜬 것입니다. ‘ㅂ(비읍), ㅍ(피읍), ㅃ(쌍비읍)’ 글자의 소리들도 같은 입 모양으로 소리가 나며, 모두 ‘ㅁ’ 글자에서 만든 것입니다.



‘ㅅ(시옷)’은 소리를 낼 때 혀끝과 윗니 사이를 좁히고 그 사이로 바람을 스쳐 내게 되는데, 이때의 모양을 본뜬 것입니다.

‘ㅆ(쌍시옷), ㅈ(지읒), ㅊ(쌍지읒)’ 글자의 소리들도 같은 모양으로 소리가 나는데, 이들도 ‘ㅅ’ 글자에서 만든 것입니다.

‘ㅇ(이응)’은 소리를 낼 때 목청이 울리게 되는데, 이때 목구멍의 둥그란 모양을 본뜬 것입니다. ‘ㅎ(히읇)’ 글자의 소리도 같은 모양으로 소리가 나는데, 이것은 ‘ㅇ’ 글자에 획을 더해 거세짐을 나타낸 것입니다.

다음으로 모음은 그 성격이 자음과는 다른 만큼, 그 글자도 전혀 다른 방식으로 만들었습니다. 모음의 기본은 셋입니다. ‘ㅏ’는 하늘의 둥근 모양을, ‘ㅓ’는 땅의 평평한 모양을, ‘ㅣ’는 사람이 서 있는 모양을 각각 본뜬 것입니다.

한글은 모양도 바르고 아름다우며, 소리를 그대로 적을 수 있어 매우 편합니다. 소리 나는 원리와 발음 기관을 연구하여 고안한 한글은 세계에서 가장 과학적인 글자입니다. 그리하여 세종대왕은 우리 민족의 위대한 인물로 존경받고 있습니다.

본뜬 모양	기본 글자	처음 조합한 글자	다시 조합한 글자
하늘	•	ㅏ, ㅑ	ㅓ, ㅕ
땅	ㅡ	ㅗ, ㅛ	ㅜ, ㅠ
사람	ㅣ		

● 여러분은 한글에 대해서 어떻게 느꼈습니까?

5단원에서 8단원까지

복습하기 2

※ 배운 것을 복습해 봅시다.

- 가늘고 긴 다리가 사슴을 **살렸습니다**.
어머니가 아기에게 옷을 **입힙니다**.
나는 세탁소에 옷을 **맡겨야** 해요.

보기

- (먹다) 동생이 아픕니다.
- ➡ 지수는 동생에게 죽을 먹입니다.

- 친구가 사진을 보고 싶어합니다.
- ➡ 안나가 친구에게 사진을 _____(보다)_____ 줍니다.
- 매일 여러 가지 일들이 일어납니다.
- ➡ 신문이 그 소식을 _____(알다)_____ 줍니다.
- 너무 배가 곱습니다.
- ➡ 라면을 _____(끓다)_____ 먹습니다.

- 사슴은 이제 죽었다고 **생각했다**.
사슴은 이제 죽었다는 **생각이** 들었다.

보기

- 친구에게 전화해서 약속을 바꾸려고 합니다.
- ➡ 친구에게 전화해서 약속을 바꾸어야겠다고 생각합니다.
- 안토니오는 축구 선수가 되기 위해 열심히 운동을 하려고 합니다.
- ➡ 안토니오는 축구 선수가 되기 위해 _____ .

- 지수는 앞으로 동생과 사이좋게 지내려고 합니다.

▶ 지수는 앞으로 _____ .

- 할머니를 만나기 위해 이번 여름에 한국에 가고 싶습니다.

▶ 할머니를 만나기 위해 _____ .

3. 사자가 **으르렁으르렁** 하면서 달려들었다.
나뭇가지가 **우두둑** 부러졌다.

보기 • 김치찌개가 보글보글 맛있게 끓고 있어요.

- 목이 말라서 주스를 한번에 _____ 다 마셨어요.
- 모두 피곤해서 _____ 잠을 자고 있어요.
- 눈이 많이 와서 나뭇가지가 _____ 부러졌어요.
- 장마철이라 어젯밤 천둥이 _____ 무섭게 쳤어요.

4. 이런 일이 계속 되다가는 산소가 부족해질 수도 있어요.
음식을 이렇게 적게 먹다가는 몸이 약해지게 될 것이다.

보기 가 : 곧 시험인데 공부를 거의 못했어요.

나 : 그렇게 공부를 안 하다가는 졸업을 못할 수도 있어요.

가 : 조심하세요. 여기는 위험해요.

나 : 그렇군요. _____ 사고가 날 수도 있겠어요.

가 : 빨리 준비하세요. 시간이 없어요.

나 : 네, _____ 지각하겠어요.

가 : 운동을 좀 하세요.

나 : 네, _____ 몸이 약해지겠어요.

5. 그 말을 듣고 보니 환경 파괴가 심각하다는 걸 알겠어요.
한국 역사를 배우고 보니 한국 사람을 더욱 잘 이해하게 되었어요.

보기 • (설명을 듣다)

그 사람의 설명을 듣고 보니 왜 그렇게 했는지 이해하게 되었어요.

- (많이 먹다) 음식이 아주 맛있어서 _____ 배가 너무 불렀어요.

- (환경이 심하게 파괴되다) _____ 자연 보호를 위해 노력하지 않을 수가 없어요.
- (한국어를 배우다) _____ 아주 재미있다는 걸 알았어요.

6. 자동차가 하늘을 **날 리가 없다.**
그 사람이 여기에 **올 리가 없다.**

보기 가 : 그 사람이 범인이래요.

나 : 그 사람이 범인일 리가 없어요. 아주 좋은 사람이거든요.

가 : 이 음식은 맛이 없네요.

나 : _____. 이 식당은 아주 유명한 곳이에요.

가 : 안토니오가 이 책을 다 읽었대요.

나 : 벌써 _____. 어젯밤부터 읽기 시작했거든요.

가 : 우리가 그 경기에서 졌대요.

나 : _____. 아주 약한 팀하고 경기를 했는데요.

7. 사람들의 노력으로 문명이 발전될 수 있었음을 **알아야 한다.**
환경 오염이 심각한 문제임을 **느꼈다.**

보기

- 내일까지 해야 할 일이 너무 많아요.
▶ 내일까지 해야 할 일이 너무 많음을 알았다.
- 이번 일은 내 잘못이라고 생각해요.
▶ _____ 깨달았다.
- 열대 우림을 보호하기 위해 노력해야 해요.
▶ _____ 느꼈다.
- 꿈을 이루기 위해 지금보다 더 열심히 공부해야 해요.
▶ _____ 알게 되었다.

8. 내일은 비가 올 **확률이 높습니다.**
이 경기에서 우리 팀이 이길 **확률이 낮습니다.**

보기

- 내일은 비 올 확률이 80%입니다. 따라서 내일은 비 올 확률이 높습니다.
- 그 팀과 열 번 경기해서 세 번 이겼습니다. 따라서 내일 경기에서 _____.
- 사람들이 1등 복권에 당첨될 확률은 0.000012%라고 합니다.

따라서 _____.

- 우리 나라에서 암에 걸릴 확률은 남자는 3명 가운데 1명, 여자는 5명 중 1명인 것으로 나타났습니다. 따라서 여자가 남자보다

9. 내일은 한여름 같은 날씨를 보이겠습니다.
곧 세 시가 되겠습니다.

보기

- 곧 네 시를 알려 드릴 것입니다.
- ▶ 곧 네 시를 알려 드리겠습니다.

- 다음 소식을 알려 드릴 것입니다.

▶ _____.

- 다음 뉴스를 말씀드릴 것입니다.

▶ _____.

- 내일부터 추운 날씨가 계속될 것입니다.

▶ _____.

과학 문화재 - 해시계, 물시계

현재와 같은 시계가 없을 때 사람들은 어떻게 시간을 알았을까요? 옛날에 발명된 시계에 대해 알아 봅시다.

◆ 해시계



해의 움직임(지구의 자전)에 따라 그림자가 이동하는 것을 보고 시간을 측정하는 장치입니다. 동지에서 하지에 이르는 24절기를 13개의 계절선으로 나타내고, 수직으로 시간선을 그었으며, 시표는 북극을 향해 비스듬히 세워져 있습니다.

1437년(세종 19년)에 처음 만들어졌으나, 현재는 17세기 후반에 만들어진 해시계만 남아 있습니다.

반구형의 대접 모양에 네 발이 달려 있으며, 은으로 선과 글을 새긴 우아한 모습입니다. 처음 만들어진 해시계에는 글을 모르는 백성도 시간을 알 수 있도록 하였습니다. 시간마다 쥐, 소, 호랑이 같은 동물 그림을 그려 넣었습니다.

◆ 물시계



물시계는 해시계 다음으로 가장 오래된 시계입니다. 물시계는 흐린 날이나 밤에도 시간을 알 수 있다는 장점이 있습니다.

물시계는 옛날부터 사용되었지만, 1434년(세종 16년)에 장영실이 만든 물시계는 자동으로 시간을 알려주는 장치가 붙어 있었습니다. 그 후 이 물시계는 조선 시대의 표준 시계로 사용되었습니다. 현재 남아 있는 물시계는 16세기에 만들어진 것입니다.

물시계는 큰 물 향아리, 작은 물 향아리, 긴 원기둥 각각 두 개씩으로 되어 있습니다. 현재 사용되는 만 원짜리 지폐에서도 이 물시계 그림을 볼 수 있습니다. 그림에서 왼쪽 부분은 낮시계이며, 오른쪽 부분은 밤시계입니다.

● 여러분이 살고 있는 나라의 과학 문화재를 조사해서 발표해 봅시다.

9단원에서 12단원까지

복습하기 3

※ 배운 것을 복습해 봅시다.

1. 세 명 중 두 명은 연예인이 되고 싶어하는 **것으로** 나타났다.
 청소년들은 공부 때문에 스트레스를 받고 있는 **것으로** 나타났다.

보기

- 중학생들은 하루에 평균 9시간씩 공부를 하는 것으로 조사되었다.
- ▶ 중학생들은 하루에 평균 9시간씩 공부를 하는 것으로 나타났다.
- 중학생들의 30퍼센트가 해외 여행 경험이 있는 것으로 조사되었다.
- ▶ 중학생들의 30퍼센트가 _____ .
- 서울 사람들은 한 달에 두 번 정도 외식을 하는 것으로 조사되었다.
- ▶ _____ .
- 서울에서 종로구가 이동 인구가 제일 많은 것으로 조사되었다.
- ▶ _____ .

2. 되고 싶은 분야의 연예인 **으로는** 가수가 65퍼센트로 가장 많았다.
 인기 있는 직업 **으로는** 의사, 교사, 변호사 등을 들 수 있다.

보기

가 : 어떤 스포츠가 학생들에게 인기가 있어요?

나 : 학생들에게 인기 있는 스포츠로는 농구나 축구를 들 수 있어요.

가 : 중학생들은 어떤 친구를 싫어해요?

나 : _____ .

가 : 학생들이 즐겨하는 여가 활동은 무엇이에요?

나 : _____ .

가 : 어떤 나라에 가 보고 싶어요?

나 : _____ .

3. 그 보고서에 따르면, 남학생 수가 여학생 수보다 10퍼센트쯤 많다고 한다.

설문 조사에 따르면, 중학생이 대학생보다 더 시간이 없는 것으로 나타났다.

보기

- 선생님들이 그 학생은 모범 학생이었다고 말해요.

▶ 선생님의 말에 따르면, 그 학생은 모범 학생이었다고 해요.

- 한 공무원이 내년에는 세금이 많이 오르지 않을 거라고 말했어요.

▶ _____ .

- 일기 예보에서 내일은 비가 온다고 했어요.

▶ _____ .

- 그 학자의 논문에서는 사람이 150살까지 살 수 있을 거래요.

▶ _____ .

4. 제가 쉬는 시간에 하는 일**이라고는** 자는 일**뿐이에요**.
그녀를 좋아하는 사람**이라고는** 그녀의 부모님**뿐이었어요**.

보기

- 우리 아들만 믿을 수 있어요.

▶ 믿을 수 있는 사람이라고는 우리 아들뿐이에요.

- 그 사람은 돈만 가지고 있어요.



- 먹고 자는 일만 할 수 있어요.



- 이 노래만 부를 수 있어요.



5. 영수 씨는 그 소식을 듣고 깜짝 놀라**더라고요**.
그 극장에 사람이 정말 많**더라고요**.

보기

가 : 비빔냉면이 어땠어요?

나 : 정말 맵**더라고요**.

가 : 휴대폰 가격이 어땠어요?

나 : _____ .

가 : 아기가 이 약을 잘 먹어요?

나 : _____ .

가 : 그 공장이 아주 커요?

나 : _____ .

6. 버스에 타려고 하는데 뒤에서 친구가 불렀어요.
놀러 가려고 하는데 엄마가 청소하자고 했어요.

보기 • 같이 가자. (도서관에 가다)

▶ 도서관에 가려고 하는데 같이 가자.

- 무슨 피자가 좋을까? (피자를 시키다)

▶ _____ .

- 비가 왔어요. (집에서 출발하다)

▶ _____ .

- 라디오가 없었어요. (음악을 듣다)

▶ _____ .

7. 가 : 언제 올 거야? 나 : 지금 막 출발하려던 참이에요.
가 : 지금 뭐 하고 있니? 나 : 지금 막 공부를 시작하려던 참이야.

보기 가 : 어머니, 먹을 것 좀 주세요. (지금 간식을 주다)

나 : 지금 간식을 주려던 참이다. 이리 와서 앉아라.

가 : 이 신문 기사 읽어 보셨어요? (지금 신문을 보다)

나 : _____. 재미있는 기사가 났니?

가 : 아무도 이 문제의 답을 아는 사람이 없어? (지금 답을 말하다)

나 : _____. 이렇게 쉬운 것을 왜 몰라요.

가 : 이걸 누가 찢었니? 이야기 안 하면 혼날 거야! (지금 이야기를 하다)

나 : _____. 제가 그랬어요. 용서해 주세요.

8. 공부를 열심히 **했더니** 성적이 좋아졌어요.
어젯밤에 잠을 조금 **잤더니** 무척 졸려요.

보기 가 : 이 선물을 누가 주었어요?

나 : 지난 일요일에 교회에 갔더니 주었어요.

가 : 왜 이렇게 밥을 안 먹니?

나 : _____ 배불러서 못 먹겠어요.

가 : 네가 사랑한다고 말하니까 그 아이가 어떻게 했니?

나 : _____ 얼굴이 빨개져서 도망갔어.

가 : 초등학교 친구들을 3년 만에 만나니까 어땠어?

나 : _____ 조금 어색하더라.

9. 그 신사가 부자**인지 아닌지 잘 모르겠어요.**

강물이 더러워서 강이 **깊은지 얕은지 잘 모르겠다.**

먹어 보지 않아서 **맛있는지 맛있는지 잘 모르겠다.**

아직 대답을 안 했어요. 그 애가 **할지 안 할지 모르겠어요.**

보기 가 : 이 사진이 옛날 너희 동네 아니니?

나 : 사진이 오래 되어서 우리 동네인지 아닌지 모르겠어.

가 : 부산이 얼마나 큰지 아니?

나 : 아니, 가 보지 않아서 _____.

가 : 우리 반의 저 남학생이 네 이름을 알까?

나 : 아니, 이야기를 해 보지 않아서 _____.

가 : 너 학교 댄스 파티에서 춤을 출 거야?

나 : 남자 파트너가 없어서 _____.

쉬어가기 3

조선 후기의 풍속화 (단원 김홍도와 혜원 신윤복)

단원 김홍도와 혜원 신윤복은 조선 후기의 뛰어난 풍속화 화가들이다. 두 화가는 현실적이고 사실적인 풍속화를 그리기로 유명하다. 이러한 그림 스타일은 그 다음 세대의 화가들에게도 큰 영향을 주었다.

김홍도는 18세기 중반에서 19세기 초까지 활동했다. 신윤복은 그보다 조금 늦은 18세기 후반부터 활동하였다. 그래서 신윤복은 여러 가지 면에서 김홍도의 영향을 많이 받았다. 그러나 그림의 소재나 주제, 사람을 표현하는 방법, 색깔, 화면 구성 등에서 두 사람은 아주 큰 차이가 있었다.



김홍도의 '우물가'

김홍도는 보통 사람들의 생활이나 직업과 관계된 그림을 많이 그렸다. 그림은 생략하거나 간단하게 그렸다. 그 대신 전체적인 화면 구도를 잘 잡아 그렸다. 그림에서는 굵은 선과 투명한 색 처리 기법을 사용하였다. 그래서 세련되지는 않았지만 강한 힘이 느껴진다. '우물가'는 김홍도 그림의 특징을 잘 보여 준다.



신윤복의 '단오도'

반면 신윤복은 놀기 좋아하는 양반이나 같이 노는 여자들, 그리고 춤을 추면서 노래를 부르는 장면, 남녀 간의 사랑을 많이 그렸다. 김홍도와는 달리 신윤복은 그림에서 전체 구도보다 배경을 자세하게 그렸다. 그리고 그 묘사에 가늘고 섬세한 선과 화려한 색깔을 사용했다. '단오도'는 신윤복 그림의 특성을 잘 보여주는 그림이다.

- 아래 두 그림은 모두 춤추는 사람들을 그린 그림이지만 다른 특징을 분명하게 보여주고 있습니다. 각 그림의 특징을 통해 어느 그림이 누구의 것인지 말해 봅시다.



(가)



(나)

13단원에서 16단원까지

복습하기 4

※ 배운 것을 복습해 봅시다.

1. 학생은 언제나 학생 **다운** 행동을 해야 한다.
저도 이제 남자 **다운** 모습을 보여주고 싶어요.
그분은 웬지 어른 **답지 못하다**.

보기 • 외국에서 살지만 우리 가족은 날마다 밥과 김치를 먹고 한국 텔레비전을 봅니다. 우리 가족은 한국 사람답게 살고 있습니다.

- 날씨가 갑자기 추워지니까 영수는 옷을 벗어서 동생에게 주었습니다. 역시 영수는 _____.
- 그 사람은 많이 배웠지만 언제나 무식하게 말하고 행동합니다. 그 사람은 웬지 _____.
- 우리 교실 학생 중에는 _____않게 행동하는 사람도 많습니다.

2. 성격은 사람 **에 따라** 다르다.
가르치는 방법이 선생님 **에 따라** 조금씩 다른 것 같다.
똑같은 물건도 시장 **에 따라** 값이 다르다.

보기 • 물건 값이 비싼 시장도 있고 싼 시장도 있다.
➡ 물건 값은 시장에 따라 다르다.

- 독서가 취미인 사람도 있고 운동이 취미인 사람도 있다.
_____ .
- 주말에 여행을 떠나는 사람도 있고 집에서 쉬는 사람도 있어요.
_____ .
- 스트레스를 풀기 위해서 어떤 사람은 노래를 부르기도 하고 어떤 사람은 운동을 하기도 해요.
_____ .

3. 나는 요즘 인터넷을 통해서 한국에 대한 정보를 얻는다.
여러분은 이 글을 통해서 무엇을 알 수 있었습니까?
이 책을 통해서 과학이 어떻게 발달되어 왔는지를 알 수 있었어요.

보기 • 저는 요즘 책을 통해서 과학의 세계에 대해서 많이 알게 되었어요.

- _____을/를 통해서 선수들의 실력이 많이 좋아진 것 같아요.
- 돌날에는 _____을/를 통해서 아기의 미래가 어떨지를 생각해 봅니다.
- 학생들은 _____을/를 통해서 교실 밖의 현장에 대한 이해를 키웁니다.

4. 인터넷 **이야말로** 우리 생활을 편리하게 만들어 주는 도구이다.
그 사람 **이야말로** 그런 일을 할 사람이 절대로 아니에요.
그 선수 **야말로** 우리 나라가 자랑하는 세계적인 선수입니다.

보기 가 : 한국 음식을 맛보려면 김치를 먹어야겠지요?
나 : 그럼요. 김치야말로 한국을 대표하는 음식이지요.

가 : 건강해지려면 규칙적인 생활을 해야겠지요?
나 : 그럼요. _____ 이야말로 건강을 위해서 제일 중요한
일이지요.

가 : 공부할 땐 연습과 복습이 참 중요한 것 같아요.
나 : 그럼요. _____ 이야말로 공부를 잘하기 위해서는
반드시 필요한 일입니다.

가 : 해외여행을 갈 때 여권을 꼭 가지고 가야 하나요?
나 : 그럼요. _____ 이야말로 해외여행을 할 때 꼭 필요한 것
입니다.

5. 도산 선생님은 민족의 실력을 키우는 **데** 애를 많이 쓰셨다.
이 물건은 무엇을 하는 **데** 쓰는 건가요?
다른 사람을 설득하는 **데**는 진지하게 자신의 의견을 전달하는
것이 중요하다.

보기 가 : 집에서 학교까지 멀어요?

나 : 집에서 학교까지 가는 데 걸어서 10분쯤 걸립니다.

가 : 식탁 위에 있는 칼은 어디에 쓰지요?

나 : _____는 데 씁니다.

가 : 숙제 많이 남았어요?

나 : _____는 데 1시간쯤 걸릴 것 같아요.

가 : 공부할 때 옆에서 장난을 하면 방해가 되지요?

나 : 장난치면 _____는 데 방해가 됩니다.

6. 죽음을 무릅쓰고 전쟁터에서 싸운 독립 운동가가 많다.
 탐험가는 위험을 무릅쓰고 새로운 땅을 찾아간다.
 그분은 주위 사람들의 반대를 무릅쓰고 지금의 부인과 결혼했다
 고 합니다.

보기 • 등산을 좋아한다고 해도 위험을 무릅쓰고 할 필요는 없다고 생각한다.

- 요즈음 _____을/를 무릅쓰고 위험한 스포츠를 즐기는 사람도 있습니다.
- 옛날에 한국에서 _____을/를 무릅쓰고 결혼하는 사람은 매우 드물었다.

- 태풍이 불 땀 비바람이 아주 거세다. 그렇지만 구조대 아저씨는 _____을/를 무릅쓰고 주민의 안전을 위해서 일하신다.

7. 정부는 휘발유 값을 올린 것이 국제 유가가 올랐기 때문에 생긴 불가피한 일이라고 **밝히고** 있다.

경찰은 이번 사건의 범인이 바로 옆집 사람**이었다고 밝혔다.**

사장님은 금년에 종업원의 월급을 10%쯤 올릴 것**이라고 밝혔다.**

보기

- 이번 연구 - 이 지역에서 지진이 많이 일어나는 이유

➡ 이번 연구는 이 지역에서 지진이 많이 일어나는 이유를 밝혔다.

- 과학자 - 지구가 따뜻해지는 이유

➡ _____ .

- 경찰 - 요즘 범죄가 많이 늘고 있다

➡ _____ .

- 선생님 - 이번 시험 결과 우리 학급 성적이 올랐다

➡ _____ .

- 유능한 검사 - 이번 사건의 범인이 누구인지

➡ _____ .

8. 종이 신문은 아무데서나 편하게 볼 수 있다는 장점이 있는 **반면에** 신문에 실린 내용 이외에는 볼 수 없다는 단점이 있다.
 그 친구는 수학을 잘하는 **반면에** 음악을 잘하지 못한다.
 새로 이사 간 집은 넓다는 장점이 있는 **반면에** 학교에서 멀다는 단점이 있다.

보기 가 : 이 식당 음식 값이 싸서 좋지요?

나 : 아니요, 음식 값이싼 반면에 음식 맛이 안 좋아요.

가 : 이 아파트는 시내에 있어서 좋겠어요.

나 : 그렇지 않아요. _____ 반면에 주변이 시끄러워서 살기가 불편해요.

가 : 이번 일로 두 사람 관계가 좋아진 것 같아요.

나 : _____ 반면에 다른 사람과의 관계가 나빠져서 걱정이에요.

가 : 과학이 발달해서 여러 가지로 편리해졌어요.

나 : _____ 반면에 공해 문제 등 여러 가지 문제도 생겼어요.

쉬어가기 4

한국의 신문

○ 신문의 기능

일반적으로 한국의 신문은 다음과 같은 기능을 갖는다.

- ① 독자들에게 사회에서 일어나는 사건들에 대한 정보를 객관적으로 제공하는 보도 기능
- ② 독자를 설득·계도하여 어떠한 태도나 행동을 취하도록 하는 지도 기능
- ③ 독자들에게 즐거움을 주는 오락 기능
- ④ 독자들에게 상품 및 시장에 대한 정보를 제공하고 기업의 상품이나 경제 활동을 알려 주는 광고 기능 등

○ 한국 신문의 종류

종류는 정보의 내용이 무엇인가, 누구를 대상으로 하는가, 얼마 만에 한 번씩 발행하는가에 따라 다양하게 분류할 수 있다. 대표적인 분류를 제시하면 다음과 같다.

- ① 내용 또는 대상에 따른 분류 - 일반 종합지, 전문지(경제 신문, 스포츠 신문, 소년 신문 등), 정당지, 기관지, 관보, 사보, 대학 신문 등
- ② 발행 형태에 따른 분류 - 일반 인쇄 신문, 인터넷 신문
- ③ 구독료 지불 여부에 따른 분류 - 유가 신문, 무료 신문
- ④ 발행 빈도에 따른 분류 - 일간지(조간, 석간), 주간지, 일요지, 순간지, 격주간지.
- ⑤ 대상 지역에 따른 분류 - 국제지, 전국지(중앙지), 지방지, 지역지

○ 한국 신문의 역사

① 최초의 신문 - 〈한성순보〉

1883년 박영효가 창간하였으며, 순한문 신문이다. 국민 계몽을 위하여 창간하였다. 주요 내용은 외국 사정과 개화사상에 관한 것이다.



② 최초의 민간 신문 - 〈독립신문〉

1896년 서재필이 발간하였다. 한글 전용과 띄어쓰기를 시도하였다. 19세기 말 한국 사회의 발전과 민중의 계몽에 크게 기여하였다. 창간일인 4월 7일은 '신문의 날'의 기원이 되었다.



③ 일제 시대의 주요 신문

다양한 종류의 신문이 발행되었다. 1920년에 창간된 〈조선일보〉, 〈동아일보〉와 1932년 창간된 〈시대일보〉가 대표적이다.

○ 현대 한국의 신문 발행 현황과 주요 신문

① 일간 신문 - 50여 개(중앙지 20여 개, 지방지 30여 개)

② 인터넷 신문 - 30여 개 ③ 신문 구독률 - 60~70%

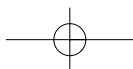
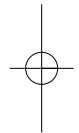
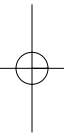
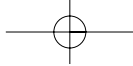
④ 주요 신문

- 중앙 일간지 - 국민일보, 경향신문, 대한매일, 동아일보, 문화일보, 세계일보, 조선일보, 중앙일보, 한겨레신문, 한국일보
- 중앙 전문지 - 내외경제, 매일경제, 서울경제, 스포츠 서울, 스포츠 조선, 일간 스포츠, 코리아 타임즈, 코리아 헤럴드, 한국경제 등
- 인터넷 신문 - 머니 투데이, 오마이뉴스, 이데일리 등



부록

- 듣기 자료 203
- 찾아 보기 214
 - ❶ 〈발음과 표기〉 정답 214
 - ❷ 새 단어 217



듣기자료

① 의사 선생님이 쉬라면 쉬어야지

내 남자 친구는 좀 무뚝뚝한 성격이에요. 다른 친구들은 그런 아이와 무슨 재미로 노느냐고 하지만, 나는 내 남자 친구가 편안하고 좋아요.

내 남자 친구는 나에게 정말 잘해 줘요. 내가 만나자면 언제나 나를 만나러 나오거든요. 그 친구가 무척 바쁠 때도 바쁘다고 말은 하지만 거절한 적이 없어요. 그리고 내가 해 달라면 무엇이든지 다 해 주어요. 심부름도 해 주고, 때때로 노래도 불러 주어요.

그 남자 친구를 바보 같다고 말할지도 모르겠어요. 하지만 내 남자 친구는 공부도 열심히 하고, 멋진 꿈을 가진 아이예요. 아마 커서 훌륭한 사람이 될 거예요. 나도 내 남자 친구에게 친절하게 잘 해 줄 거예요.

② 아름다운 한글

한글이 우수한 글자라는 것을 세계가 인정하고 있습니다.

1996년 프랑스에서 세계 언어학자들이 학술회의를 가졌습니다. 그 회의에서 한국어를 세계 공통어로 쓰면 좋겠다는 주장이 있었습니다. 이는 한글이 매우 우수한 글자라는 것을 인정하였기 때문입니다.

한글은 소리 나는 대로 적기 때문에 배우기가 쉽습니다. 예를 들어, 영어의 'GOOD'은 글자로는 네 개이지만 소리는 하나입니다. 한글로 '좋다(GOOD)'는 글자도 두 개, 소리도 두 개입니다.

그리고 항상 자음과 모음으로 만들어지기 때문에 컴퓨터 사용에도 편리합니다.

그래서 지난 1997년 10월 1일, 유네스코에서는 한글을 세계 기록 유산으로 정하였습니다. 또 영국 옥스포드 대학에서 세계 모든 문자의 순위를 정하였습니다. 여기서 1위가 자랑스럽게도 한글이었습니다. 한글은 세계가 인정한 가장 우수한 글자입니다.

③ 봉사 활동을 하고 싶어졌어요

지 수 : 어때? 봉사 활동 해보니까 힘들지?

안토니오 : 네, 누나. 각오는 했지만 이렇게 힘들 줄 몰랐어요. 왜 이런 힘든 봉사 활동을 하는지 모르겠어요.

지 수 : 봉사를 하면 몸은 힘들어도 마음이 행복해지니까 하는 거야. 안토니오도 다른 사람을 위해 봉사를 했던 적이 있지? 그때 마음이 어땠지?

안토니오 : 지난번에 버스를 타면서 할머니의 짐을 들어드렸던 적이 있어요. 그때 할머니께서 저에게 고맙다고 하셨는데, 마음이 아주 뿌듯했어요.

지 수 : 그렇지. 그런 행복감 때문에 계속 봉사 활동을 하게 되는 거야.

안토니오 : 맞아요. 저도 오늘 힘은 들었지만 보람 있었어요. 아마 오늘 일은 쉽게 잊지 못할 거예요.

④ 경치가 아름답기로 유명해요

여행을 하다보면 각 지방의 유명한 음식을 맛보는 특별한 재미가 있다. 서울 지방은 뜨거운 고깃국 육수에 밥을 말아 먹는 설렁탕이 맛있기로

유명하다.

평양에서는 겨울에 냉면을 동치미 국물에 말아 먹는 것이 특징이다.

강원도 춘천은 메밀로 만들어 담백한 막국수가 유명하다. 통영은 김에 밥만을 넣고 오징어 볶음을 따로 먹는 충무 김밥이 유명하다.

전라도는 풍부한 곡식과 각종 채소가 많아 음식의 종류가 다양하다. 특히, 전주의 비빔밥은 콩나물과 육회, 참기름을 사용하여 그 맛이 좋기로 유명하다.

이처럼 우리나라는 계절과 지역에 따른 음식의 특성을 잘 살리고, 여러 가지 재료가 조화된 맛을 중요하게 생각했다.

⑤ 사슴의 뿔과 다리

어느 숲 속에 거울처럼 맑은 호수가 있었습니다. 어느 날 아름다운 ‘나르시스’가 사냥과 더위에 지쳐 호숫가로 왔습니다. 그는 물을 마시려고 하다가 물에 비친 자신의 얼굴을 보았습니다. 그리고 그것을 호수에 사는 아름다운 요정이라고 생각했습니다. 빛나는 눈, 아름다운 입술, 하얀 얼굴……. 그는 마침내 자기를 사랑하게 되었습니다.

그러나 만져 보려고 물 속에 손을 넣으면, 사랑하는 요정의 모습이 바로 사라져 버리는 것이었습니다. 그는 너무 안타까웠습니다. 모든 사람들이 잘 생긴 자신의 모습을 좋아하는데, 호수의 요정만은 자신을 싫어한다고 생각하니 견딜 수가 없었습니다.

짝사랑에 빠진 나르시스는 호수에서 떠날 수가 없었습니다. 날마다 먹고 자는 것도 잊고, 애를 태우면서 요정의 모습을 쫓아 다녔습니다. 그는 이루어질 수 없는 사랑에 마음을 태웠습니다. 그러다가 결국 기운을 잃고 호숫가에 쓰러졌습니다.

⑥ 지구를 살리려면

어느 해에 보루네오섬에 전염병이 크게 퍼졌다고 합니다. 그래서 전염병을 옮기는 모기를 없애기 위해 살충제를 많이 뿌렸습니다. 그 결과 모기가 없어지고 전염병도 많이 줄었습니다.

그렇지만 예상하지 못했던 일들이 일어났습니다. 살충제가 바퀴벌레의 몸에 축적되어, 그 바퀴벌레를 먹고 살던 도마뱀의 행동이 느려지게 되었습니다. 도마뱀의 행동이 느려지게 되니까, 고양이들이 도마뱀을 많이 잡아먹게 되었습니다.

그러자 고양이의 몸에 살충제가 많이 축적되어 갑자기 죽게 되었습니다. 고양이의 수가 줄어들자 쥐가 많아지면서 농작물에 큰 피해를 주었습니다. 그래서 사람들은 고양이를 많이 사서 길렀습니다. 그래서 쥐들이 좀 줄어들게 되었습니다.

그런데 이번에는 집들이 무너졌습니다. 도마뱀이 잡아먹던 애벌레가 기둥에 너무 많아져서 기둥이 썩었기 때문이었습니다.

⑦ 하늘을 나는 사람

안녕하세요.

역사 속의 오늘입니다.

어깨에 날개를 붙이고 하늘을 날았다는 이카루스 이야기처럼 하늘을 나는 것은 오랫동안 사람들의 꿈이었지요. 1903년 오늘은 라이트 형제가 비행기를 발명하여 59초 동안 하늘을 날았던 날입니다. 역사상 처음으로 비행에 성공한 것입니다. 그 후 1947년에는 소리보다 빠른 비행기가 발명되었고, 이제 어느 곳이나 비행기를 타고 편안히 여행할 수 있게 되었

습니다. 1981년에는 미국에서 우주 왕복선을 발사했습니다. 달이나 화성에 관광 여행을 갈 날이 곧 오게 될지도 모릅니다. 앞으로는 또 어떤 것이 발명될까요? 인간의 끝없는 도전으로 문명의 발전은 계속 되겠지요?

⑧ 비가 올 확률이 높대요

주말의 날씨입니다. 토요일인 내일은 기온이 조금 더 올라가서 27도가 예상됩니다. 하지만, 이번 더위는 내일이 고비가 되겠습니다. 모레 일요일에는 비가 내릴 것으로 예상됩니다. 이 비와 함께 기온이 툭 떨어져서, 평년 수준인 17도 정도를 회복하겠습니다.

내일 낮에는 전국적으로 무더위가 예상되겠지만 아침에는 조금 춥겠습니다. 서울의 경우, 최저 9도에서 최고 27도까지 올라가 초봄과 한여름 날씨가 공존하겠습니다.

기온 차이가 커지면 몸의 저항 능력이 떨어져서 감기에 걸리기 쉽습니다. 아침 저녁으로 옷차림에 신경 쓰시고, 감기 주의하시기 바랍니다. 모레 일요일은 비 소식이 기다립니다. 여행 계획 세우신 분들은 미리 일기 예보를 듣고 결정해야 되겠습니다.

⑨ 연예인이 되고 싶어요

한국 관광 공사가 지난 해 한국을 방문한 외국인들에게 설문 조사를 하였습니다. ‘앞으로 3년 안에 관광 목적으로 한국을 다시 방문할 생각이 있는가’ 라는 질문을 했습니다. 응답자의 63.5퍼센트가 ‘그렇다’ 라고 대답했습니다.

‘한국 방문 중 가장 인상 깊은 점은 무엇인가?’ 라는 질문에, ‘사람들이 친절하다’ 를 첫 번째로 들었습니다. 그 밖에 ‘음식이 맛있다’, ‘안전하다’, ‘활기차다’, ‘쇼핑하기 좋다’ 라는 응답이 많았습니다.

반면, ‘한국 여행 중 불편했던 점은 무엇인가?’ 라는 질문에, ‘말이 안 통한다’ 에 가장 많이 응답했습니다. 그 다음으로는 ‘교통이 복잡하다’, ‘안내 표지가 없다’, ‘택시 기사가 불친절하다’ 등의 순서로 나타났습니다.

외국인들이 가장 많이 사는 물건으로는 식품이나 의류, 액세서리 등으로 나타났습니다. 특히 김치와 담배, 인삼 같은 한약재를 많이 사는 것으로 조사되었습니다.

외국인들이 많이 가는 쇼핑 장소는 공항 면세점이었습니다. 그 밖에 재래 시장과 이태원에도 많이 가는 것으로 나타났습니다.

10 친구 관계

남 : 넌 친구들에게 인기가 있는 편이니?

여 : 잘 모르겠어. 넌 어때? 인기가 있는 편이야?

남 : 나도 잘 모르겠어. 네 생각에는 어떤 친구가 인기가 있는 것 같니?

여 : 음, 거짓말을 하지 않는 사람이야. 그리고 돈이 많은 친구도 인기가 있는 것 같아.

남 : 거짓말을 하지 않는 친구가 인기가 있다는 것은 당연해. 그런데 돈 많은 친구가 인기가 있다는 것은 이해가 안 가.

여 : 잘 생각해 보면 이해가 갈 거야. 그런데 넌 사람들이 싫어하는 친구는 어떤 사람이라고 생각하니?

남 : 뒤에서 다른 사람을 욕하는 친구를 싫어하는 것 같아.

여 : 내 생각도 그래. 뒤에서 다른 사람을 욕하는 친구는 믿을 수 없어.

남 : 난 장난이 너무 심한 친구도 싫어. 그런 친구는 남의 기분을 생각하지 않고 자기 마음대로 행동해.

여 : 장난이 심하면 다른 사람에게 마음의 상처를 주기도 해.

남 : 그래, 맞아. 그런데 혹시 내가 너에게 그런 적은 없었니?

여 : 그런 일은 없었으니 걱정 마. 넌 내가 싫어하는 친구는 아니니까.

11 약속

안토니오와 친구들은 같이 모여서 축구하는 것을 좋아합니다. 오늘 오후에도 안토니오와 친구들은 같이 축구를 하기로 했습니다. 안토니오가 축구공을 가지고 가기로 했습니다. 안토니오는 공부를 하면서 ‘친구들과 신나게 축구를 해야지’ 라고 생각했습니다.

오후가 되어서 안토니오는 친구들을 만나러 가려고 축구공을 찾아 보았습니다. 하지만 축구공은 보이지 않았습니다. 안토니오는 걱정을 하며 어머니께 축구공을 보았는지 여쭙어 보았습니다. 어머니는 아까 형이 가지고 나갔다고 말했습니다.

안토니오는 친구들과의 약속을 지킬 수가 없게 되었습니다. 그래서 할 수 없이 배구공을 가지고 나갔습니다. 친구들은 안토니오가 배구공을 가지고 나온 것을 보고 실망했습니다. 한 아이가 물었습니다.

“안토니오, 왜 축구공을 가지고 오지 않았어?”

안토니오는 정직하게 대답했습니다.

“애들아, 미안해. 우리 형이 축구공을 가지고 나가서, 대신 배구공을 가지고 왔어.”

친구들은 축구공이 아니어서 실망했지만 배구공을 가지고 놀기로 했습니다.

12 미술관에 갔더니

1. 한 사람이 다른 사람들에게 활 쏘는 방법을 가르치고 있다. 다른 사람의 팔과 어깨를 잡고 자세를 가르쳐 주고 있다. 가르쳐 주는 사람과 배우는 사람 모두 열심히 하는 것 같다. 뒤에 앉아 있는 두 사람은 활과 화살을 살펴보고 있다. (나)
2. 시장에서 물건을 다 팔고 돌아가는 길인 것 같다. 말을 탄 사람들의 짐이 가벼워 보인다. 아무것도 싣지 않은 말도 보인다. 사람들은 기분이 좋은지 서로 떠들며, 담배도 나눠 피우고 있다. 한가한 분위기가 그림 전체에서 느껴진다. 말을 거꾸로 타고 가는 사람도 있어서 더 재미있다. (다)
3. 이 그림은 농부들이 가을에 추수하는 모습을 그렸다. 열심히 일하는 농부들의 표정에서 즐거움을 느낄 수 있다. 담배를 피우며 누워 있는 양반의 모습이 아주 자연스러워 보인다. 한가하게 누워 있는 사람과 바쁘게 일하는 사람이 비교된다. (가)

13 제 성격이 원만하지 않대요

사람의 성격은 태어날 때 이미 어느 정도 형성되어 있다고 합니다. 그렇지만 살아가는 동안 주변으로부터 많은 영향을 받습니다. 그 결과 성격은 많이 변하게 됩니다.

우리는 때때로 “그 사람 옛날엔 성격이 좋았는데 요즘은 나빠졌어.”라는 말을 듣습니다. 또는 그 반대로 “그 사람 옛날엔 성격이 안 좋았는데

지금은 많이 원만해졌어.”라는 말을 들을 때도 있습니다. 이렇게 사람의 성격은 계속 변합니다. 사람이 어떤 환경에서 어떻게 사느냐가 성격 변화에 큰 영향을 줍니다. 학생들은 학교와 가정에서 영향을 가장 많이 받습니다. 따라서 가족 관계나 학교에서의 친구 관계는 아주 중요합니다.

14 인터넷에서 찾아왔어요

호 세 : 아빠! 인터넷이 있어서 참 편리해요.

아버지 : 그래, 어떤 점이 그렇다고 생각하니?

호 세 : 음……. 우선 직접 도서관에 가지 않아도 돼요. 인터넷으로 필요한 자료를 직접 찾을 수 있어서 좋아요. 또, 박물관에 실제로 가지 않아도 인터넷으로 사진과 자료를 볼 수 있어요.

아버지 : 그렇지. 예전에는 정보를 얻으려면 시간과 노력을 들여야 했지. 그러나 지금은 인터넷을 통해서 빠르고 쉽게 정보를 얻을 수 있지.

호 세 : 그런데요. 인터넷이 좋은 점도 있지만, 그렇지 않은 점도 있다고 들었어요. 어떤 것이 있을까요?

아버지 : 글썄, 뭐가 있을까? 한번 생각해 보자. 우선 인터넷에 많은 정보가 있는 것은 사실이야. 하지만, 그 정보가 모두 정확하다고 할 수는 없지. 그래서 정보를 얻는 사람이 정확한 정보인지 아닌지를 판단해서 이용해야 한단다.

호 세 : 아, 그렇구나.

아버지 : 그럼, 호세야! 인터넷의 좋은 점과 나쁜 점을 한번 정리해 보는 것은 어떨까? 내가 말해준 것 말고 또 뭐가 있을지 한번 생각해 볼래?

호 세 : 네, 재미있을 것 같아요. 그렇게 해 볼게요.

15 도산 안창호 선생님

도산 선생에게 큰 영향을 주신 분은 할아버지이다. 할아버지께서는 도산이 언제나 열심히 공부하고 올바르게 행동하도록 가르치셨다. 도산이 잘못할 땐 하루 종일 벌을 주곤 하셨다.

어느 날 도산은 고모 집에 몹시 가고 싶었다. 그렇지만 도산은 할아버지께 혼이 날까봐 용기가 나지 않았다. 그러다가 좋은 생각을 해냈다. 동네 할머니께 부탁하여 할아버지의 마음을 알아보기로 하였다.

“할머니, 저 좀 도와 주세요. 제가 고모 집에 가고 싶은데 할아버지께 혼날까봐 못 가겠어요. 할아버지를 만나시면 제가 고모 댁으로 가더라고 말씀해 주세요. 그때 할아버지께서 화를 내시면 안 가려고요.”

도산의 부탁을 들은 동네 할머니께서는 그렇게 해 주셨다. 그때 할아버지께서는 화를 내시지 않고 “그래 오래간만인데 잘 갔군. 며칠 놀다 와도 되지.” 하고 말씀을 하셨다. 이 말을 전해들은 도산은 마음 편히 고모 집에 갈 수 있었다.

16 신문 기사 읽기

유 진 : 경수야, 너 허리케인이란 말 들어 봤어?

경 수 : 허리케인? 그게 무슨 말인데?

유 진 : 너 신문 안 보는구나. 이것은 멕시코 앞바다에서 생기는 무서운 폭풍 이름이야. 허리케인은 인근 지역에 많은 피해를 입히는 강력한 바람이야.

경 수 : 그래? 매년 한국이나 일본에도 태풍이 지나가 피해가 크다고 하던데.

유 진 : 그래, 세계에는 허리케인, 태풍, 사이클론이라는 큰 폭풍이 있
단다. 최근에 폭풍이 더 세져서 피해가 크대.

경 수 : 큰일이구나! 유진아, 넌 그런 것을 어디서 알았어?

유 진 : 신문에서 봤어. 난 주로 신문을 통해서 세계의 소식을 들어.

경 수 : 신문을 보면 그런 것도 알게 되는구나!

찾아보기 ㉦ 〈발음과 표기〉정답

㉦ 1과 (11쪽)

- | | | |
|--------------|------------|-------------|
| 2. 1) 공부했을까? | 2) 시작했습니까? | 3) 시작했을 거예요 |
| 4) 도와줄게 | 5) 올지 | 6) 배울수록 |

㉦ 3과 (31쪽)

- | | | |
|----------|--------|--------|
| 2. 1) 같이 | 2) 걷히고 | 3) 햇별이 |
| 4) 묻히면 | 5) 굳이 | 6) 끝이 |
| 7) 물받이 | 8) 말이 | |

㉦ 5과 (59쪽)

- | | | |
|-------------|-------|--------|
| 2. 1) 이야깃거리 | 2) 햇별 | 3) 아랫집 |
| 4) 콧병 | 5) 핏기 | 6) 시냇가 |

㉦ 6과 (69쪽)

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| 2. 1) 들어가지 | 2) 떨어졌어요 | 3) 드러났다 |
| 4) 부러졌다 | 5) 사라지고 | 6) 줄어들었어요 |

㉦ 7과 (79쪽)

- | | | |
|------------|--------|-------|
| 2. 1) 알아맞혀 | 2) 마치고 | 3) 맞춰 |
| 4) 부쳤어요 | 5) 붙이고 | 6) 맞춰 |

⑧ 8과 (89쪽)

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 2. 1) 같이 | 2) 먹이 | 3) 깊이 |
| 4) 목걸이 | 5) 얼음 | 6) 높이 |

⑨ 9과 (107쪽)

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 2. 1) 잇몸 | 2) 넷물 | 3) 뒷일 |
| 4) 제삿날 | 5) 훗날 | 6) 빗물 |

⑩ 10과 (117쪽)

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| 2. 1) 깨끗이 | 2) 반듯이 | 3) 번번이 |
| 4) 틸틈이 | 5) 느긋이 | |

⑪ 11과 (127쪽)

- | | | |
|---------------|---------|---------------|
| 2. 1) 가든지 오든지 | 2) 마시던 | 3) 먹으려던 |
| 4) 왔던 | 5) 울었던지 | 6) 하든지, 기다리든지 |

⑫ 12과 (137쪽)

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| 2. 1) 꼼꼼히 | 2) 솔직히 | 3) 조용히 |
| 4) 쓸쓸히 | | |

⑬ 13과 (155쪽)

- | | | |
|---------|---------|------|
| 2. 1) 안 | 2) 앓았어요 | 3) 안 |
| 4) 앓은 | 5) 앓아요 | 6) 안 |

15 15과 (175쪽)

- | | | |
|----------|--------|-------------|
| 2. 1) 돼요 | 2) 되었다 | 3) 되니 |
| 4) 돼서 | 5) 잘못된 | 6) 설립된, 됐어요 |

16 16과 (185쪽)

- | | | |
|----------|--------|-------|
| 2. 1) 무덤 | 2) 차마 | 3) 너머 |
| 4) 자주 | 5) 쓰레기 | 6) 도로 |